

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Республики Крым в 2018-2023 гг.

1. Общие сведения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Кировская школа-гимназия №2” Кировского района Республики Крым

Сокращенное название: МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»

297300, Республика Крым, Кировский район, пгт. Кировское, ул. Р.Люксембург, д. 52, тел. 06555-4-16-72;

E-mail: kir-uvk-2@crimeaedu.ru;

Сайт: <http://kir-uvk-2.ru>

1.2. Тема инновационного проекта: «Социальная среда как комплексная система развития активной личности, патриота и гражданина»

Цель: Разработка и апробация модели социально-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования активной личности, гражданина и патриота.

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки: Радченко Наталья Борисовна, директор МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»

1.4. Научный руководитель (консультант): Хайрулдинов М.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры «Психология и педагогика» ГБОУ ДПО РК КРИППО.

1.5. Срок реализации проекта (программы): 2018-2023г.

1.6. Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательного учреждения: протокол №16 от 25.08.2023

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Этап обобщающий

2.1. Управление инновационной деятельностью (*предоставить информацию по каждому пункту*):

1) *наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации (координационный, методический, др. советы), название;*

В целях реализации инновационного проекта был создан координационный совет, утвержденный приказом директора МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» №135-о/д от 14.09.2018г. «Об организации работы инновационной площадки». Координационный совет организует сбор и творческую переработку методического материала по выявленным проблемам образовательного и воспитательного процессов; определяет приоритетные проблемы в ходе реализации инновационного проекта и корректировку его этапов; организует работу участников образовательного процесса в инновационном проекте; обобщает и представляет результаты работы школы в инновационном проекте.

2) *нормативно-правовая обеспеченность инновационной деятельностью ОО;*

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 30 июня 2021 года);
- Порядок признания образовательных учреждений и их объединений региональными площадками, утверждённый приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 17.11.2016 г. № 3756 (с изменениями),

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.06.2018г. № 1326 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019).
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы;
 - Федеральный Закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 - Приказ об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.
- 3) *обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);*

Нормативная база на школьном уровне:

- Приказ МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» №135-о/д от 14.09.2018 г. «Об организации работы инновационной площадки»;
 - Приказ МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» №149-од от 25.09.2018г. « Об утверждении Положения об организации инновационной деятельности»;
 - Положение об инновационной деятельности в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» от 25.09.2018г.
 - Приказ «Об утверждении Программы мониторинга, критериев достижения образовательных результатов и показателей, диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности» от 25.09.2018г. №149/1-о/д
- В дополнение к локальным актам, регламентирующим деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта и разработанным на подготовительном этапе инновационной деятельности, в течение основного этапа были разработаны локальные нормативные акты:
- Договор о сетевой форме реализации дополнительных программ между организациями (механизм - совместная разработка и реализация программы)
 - Приказ «О содержании деятельности школы в режиме инновационной площадки в 2019-2020 учебном году» от 05.09.2019 №
 - Приказ «О содержании деятельности школы в режиме инновационной площадки в 2020-2021 учебном году» от 07.09.2020 №246-1/о/д
 - Приказ «О содержании деятельности школы в режиме инновационной площадки в 2021-2022 учебном году» от 14.09.2021 №196/1-о/д
 - Приказ «О содержании деятельности школы в режиме инновационной площадки в 2022-2023 учебном году» от 07.09.2022 №179/1-о/д
 - Приказ «Об итогах деятельности республиканской инновационной площадки в 2018-2023гг» от 28.08.2023 №236-о/д
- 4) *система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);*

В школе созданы организационно-управленческие условия развития инновационной среды, такие, как осуществление личностно-адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности кадров, управленческая поддержка образовательных инициатив и педагогического творчества, формирование системы управления инновационным процессом.

Важную роль играл технологический принцип “научился сам, научи коллегу”, т.е. педагог начинает примерять на себя новую роль наставника, тем самым продолжая повышать свою квалификацию за счет сопровождения других педагогов (система профессиональной поддержки).

В МБОУ система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, определена через:

- курсы повышения квалификации учебной и внеурочной деятельности;
- систему общешкольной научно-методической работы (методическое сопровождение): педсоветы, семинары, заседания МО учителей-предметников, открытых уроков и воспитательных мероприятий, участие в профессиональных конкурсах и социальных семейно-школьных проектах;
- индивидуальную траекторию повышения квалификации;
- самообразование (самостоятельное освоение современных приёмов и методов воспитательной работы).

	Тема	Сроки	Результаты
1	Педагогический совет «Роль педагогов в реализации воспитательной программы патриотической направленности»	25.09.2018	Радченко Н.Б., выступление: «Инновационные общеобразовательные программы по патриотическому воспитанию».
2	Методический совет «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся»	15.12.2018	Утверждение плана работы и рекомендаций по организации и проведению патриотических мероприятий.
3	Методический совет «Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования»	17.03.2019	Рассмотрение реализации социальных семейно-школьных проектов
4	МО педагогов филологического цикла по теме: «Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся средствами русского языка и литературы»	15.02.2020	Татаревская С.Б., выступление: «Роль литературного краеведения в формировании гражданской идентичности школьников»
5	Семинар-практикум: «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания»	12.10.2020	Дементьева Н.П., выступление: «Патриотическое воспитание учащихся через работу школьных музеев»; Радченко Н.Б. выступление: «Патриотическое воспитание учащихся через экскурсионную деятельность»
6	МО учителей начальных классов по теме: «Возможности музейной педагогики»	25.04.2021	Заречнева О.В., выступление: «Возможности музейной педагогики»
8	Заседание Методического совета школы: «Эффективность работы с социальными партнёрами в рамках реализации программы региональной инновационной площадки»	14.09.2022 г.	План коррекции совместной деятельности в реализации проекта
7	Круглый стол «Воспитание патриота и гражданина: вызовы современности»	14.03.2023	Кириленко Н.А., выступление: «Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения»
8	Педагогический совет «Отчет о деятельности РИП Социальная среда как комплексная система развития активной личности, патриота и гражданина»	25.08.2023	Рассмотрение итогового отчета о деятельности РИП

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвовавших в инновационной деятельности, дала им возможность повысить методологическую компетентность в вопросах гражданско-патриотического воспитания обучающихся; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволила организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной

работы на методических мероприятиях районного, республиканского уровней; способствовала росту исследовательской и аналитической культуры педагогов, сформировала опыт проведения совместных семейно-школьных социальных проектов.

- 5) *наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.) - да/нет, перечислить;*

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов (руководителей) имеют 15 учителей и 3 руководителя.

Персональные сайты имеют 8 учителей. Блог ведет 1 учитель.

Портфолио на платформе Элжур – у всех педагогов школы.

- 6) *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п.);*

Нормативным основанием сетевого сотрудничества школы с другими организациями-участниками региональной инновационной площадки «Социальная среда как комплексная система развития активной личности, патриота и гражданина» является договоры о сотрудничестве. На протяжении реализации инновационного проекта сотрудничество велось по трем основным направлениям: социально-педагогическое, гражданско-патриотическое,

физкультурно-оздоровительное.

Участники-партнеры деятельности инновационной площадки:

- ✓ ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
- ✓ МБОУ ДО КРЦДЮТ (Центр детского творчества);
- ✓ МБОУ ДО «ДШИ» (Школа искусств);
- ✓ ГБУ РК «Кировский ЦСССДМ» (Центр семьи, детей и молодежи);
- ✓ МБОУ ДО «КРДЮСШ» (спортшкола);
- ✓ КРООСП «Совет ветеранов»;
- ✓ ТО ГКУ РК ЦЗН «Центр занятости населения»;
- ✓ МКУК «Центр народного творчества Кировского района» ПДК «Дружба».

На базе МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» совместно с социальными партнерами проведено более 20 различных мероприятий.

Воспитательная программа школы базируется на технологии социального проектирования. Школа имеет широкие партнерские связи с общественными организациями, учреждениями поселка. Основными формами сетевого взаимодействия школы являются организация воспитательных мероприятий, проведение семинаров и встреч, акций, конкурсов, соревнований, профориентационных мероприятий.

- 7) *наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте 00, частота обновления информации, ссылка на сайт образовательной организации;*

Разработанный инновационный проект и его информационное сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты представлены на официальном сайте школы: https://kirgimnazia2.krymschool.ru/?section_id=105, в социальной сети Вконтакте. Дополнялся материал по мере поступления обновленной информации.

- 8) *выступления руководителя 00 по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема).*

Тема	Уровень	Результат
Фестиваль педагогических инициатив, КРИППО, 2019г	региональный	Победитель номинации «Наша школа – лучшая!».
Республиканский онлайн-семинар «Эмоциональное образование детей средствами искусства», КРИППО, 2021г	региональный	Положительные отзывы

Республиканский семинар «Формирование ценностных ориентиров учащихся, решение задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства» для руководителей общеобразовательных организаций, методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих преподавание предметов образовательной области «Искусство», КРИППО, 2023г	региональный	Благодарность КРИППО. Приказ от 26.05.2023 г. № 84. Регистрационный номер № 133/13-23
Республиканский форум муниципальных систем образования «Качественное образование - шаг в будущее Крыма», КИПУ, 2021	региональный	Положительные отзывы

2.2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта *(в соответствии с календарным планом)*

№	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы (указать сроки проведения)	Причины отклонения от	Управленческие действия по
1.	1.Создание координационного совета как коллегиального органа управления жизнедеятельностью социокультурного комплекса. 2. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия. 3.Мониторинг потребностей, интересов и способностей школьников. 4.Выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнёров. 5.Разработка программ по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию.	2018-2019гг. 1.Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, учащихся; обработка и анализ результатов). 2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами 3.Проведение различных мероприятий: акций, праздников, семейных вечеров. 4.Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов. 5.Пропаганда опыта воспитания лучших семей.	Без отклонений	
2.	1.Разработка программы постоянно действующего семинара «Социальная среда комплексной системы развития активной личности, патриота и гражданина». 2. Методическое консультирование педагогических работников по проблемам деятельности в рамках инновационного проекта. 3. Укрепление и развитие системы социального партнерства. 4. Проведение консультаций и «круглых столов» со всеми участниками инновационного проекта (представителями органов исполнительной власти, родителями обучающихся, сторонними образовательными и общественными организациями, педагогами)	Сентябрь 2019г. – декабрь 2022г. 1.Реализация подпрограммы «Школа как социальная среда комплексной системы развития личности». 2. Реализация подпрограммы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся». 3. Реализация подпрограммы «Информационно-образовательный центр». 4. Реализация подпрограммы «Школа - социокультурный центр развития активной личности, патриота и гражданина». 5. Реализация подпрограммы «Музейная педагогика». 6. Реализация семейно-школьных социальных проектов.	Имелись отклонения от календарного плана в связи с эпидемией COVID-19.	Ряд мероприятий проведен в дистанционном формате

3.	1.Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационного проекта	Январь 2023-август 2023г. 1.Совершенствование модели реализации Программы «Школа-социокультурный центр». 2.Внешняя и внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности. 3.Определение перспектив дальнейшего развития социальной среды комплексной системы развития активной личности, патриота и гражданина».	Без отклонений	
	2.Проведение совещаний, методических мероприятий по процедурам мониторинга 3. Обобщение результатов инновационной деятельности Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта.			

2.2.1. Продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта

Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Диагностическое исследование (мониторинг) в процессе моделирования воспитательной системы (анкетирование учителей, родителей, учащихся; обработка и анализ результатов)	Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности, процедуры оценивания уровня воспитательных результатов на каждом этапе инновационной деятельности. Интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга.
Установление договорных отношений между школой и ее социальными партнерами	На основе договоров о сетевом взаимодействии осуществлялся обмен опытом, совместная реализация воспитательных проектов и социальных инициатив.
Разработка и реализация программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.	Создана система воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся совместно с партнерами по проекту и родителями. Социальное проектирование

2.2.2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень	Кол-во участников (педагоги/обучающиеся/родители/ социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Мастер-класс для директоров района «Средства музейной педагогики для формирования гражданско-патриотических качеств учащихся», Кировский район, 2019г	муниципальный	17 руководителей ОО	Выступление, презентация опыта работы	Положительные отзывы
Республиканский онлайн-семинар «Эмоциональное образование детей средствами искусства», КРИППО, 2021г	региональный	1 педагог	Выступление, презентация опыта работы	Положительные отзывы

Республиканский семинар «Формирование ценностных ориентиров учащихся, решение задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства» для руководителей общеобразовательных организаций, методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих преподавание предметов образовательной области «Искусство», г. Евпатория, 2023г	региональный	1 педагог	Выступление, презентация опыта работы	Благодарность КРИППО. Приказ от 26.05.2023 г. № 84. Регистрационный номер № 133/13-23
Республиканский форум муниципальных систем образования «Качественное образование - шаг в будущее Крыма», КИПУ, 2021	региональный	1 педагог	Выступление, презентация опыта работы	Положительные отзывы
Всероссийский конкурс разработок воспитательных мероприятий, 01.12.2020	всероссийский	6 педагогов	Презентация работ	Сертификаты Участников конференции
Круглый стол «Роль партнерских отношений в создании социокультурного центра по формированию патриота и гражданина», 2021г	муниципальный	10 педагогов, 5 родителей, 7 партнеров, 3 ученика	Обмен мнениями	Положительные отзывы

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.)	Уровень	Кол-во присутств	Предоставленный продукт инновационной деятельности
Семинар-практикум «Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников»	муниципальный	25	План проведения месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества
Семинар на тему «Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе»	муниципальный	20	План мероприятий по организации досуга обучающихся в каникулярный период в рамках проекта «Активные каникулы» по патриотическому воспитанию обучающихся. Презентация «Роль краеведения в процессе воспитания и образования школьников». Презентация «Обобщение опыта гражданско-патриотического воспитания в школе».
Тренинг «Практический подход к изучению истории семьи»	муниципальный	15	Презентация методических рекомендаций для специалистов сферы патриотического воспитания
Семинар «Определение ценностных, духовно – нравственных ориентиров в молодежной среде»	муниципальный	20	Презентация результатов исследований
Семинар «Патриотическое воспитание подростков через профориентационные проекты»	муниципальный	10	Доклад на тему: «Патриотическое воспитание подростков через профориентационный проект «Проектория».
Круглый стол «Волонтерское движение - залог эффективной социализации современного ребенка»	муниципальный	25	Методическая разработка тренинга «Шаги в добровольчество».
Семинар-практикум «10 граней Патриотизма»	муниципальный	30	Презентация «Обобщение опыта по реализации патриотического воспитания».
Семинар «Изучение культуры и погружение в нее – один из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине и своему народу»	муниципальный	25	Проведение открытых мероприятий на базе школы

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное и/или научно-методическое сопровождение
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», 2019г	всероссийский	Радченко Н.Б.-директор, Палкина А.Л. – педагог – организатор, 4 учащихся	Проект «Открытая культурная площадка «Крымский венок»	Победитель номинации	Российское движение школьников
Фестиваль педагогических инициатив, 2019г	региональный	Радченко Н.Б.-директор, Палкина А.Л. – педагог – организатор	Защита проекта	Победитель номинации «Наша школа – лучшая!»	
Конкурс научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	региональный	Ежегодно 8-10 учителей, 10 учащихся	Научно-исследовательские работы	Призовые места на муниципальном и республиканском уровне	
Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	региональный	Радченко Н.Б.-директор, Палкина А.Л. – педагог – организатор, Мишура Н.В.- социальный педагог; 30 учащихся	Театральная постановка	2019г – 2 место, 2020г- 1 место 2023г- 2 место	нет
Республиканский конкурс «Вахта памяти поколений – Пост №1»	региональный	Хисматова С.М. – учитель физической культуры, 40 учащихся	Пост №1 у памятника Скорбящих матерей	2020, 2021, 2022гг- победитель среди районов	
Конкурс школьных музеев. Номинация «Лучший руководитель музея» 2023	региональный	Радченко Н.Б. – руководитель музея	Презентация, опыт работы	В процессе оценивания	

ИТОГО: Количество фактов участия/ побед в конкурсах:

Всероссийский уровень -2

Региональный уровень -13

Муниципальный уровень -80

Количество фактов участия в конференциях:

Региональный уровень -1; Муниципальный уровень -5

Приложение 1: «Участие в конкурсном движении»

2.2.3. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности, процедуры оценивания уровня образовательных результатов на каждом этапе инновационной деятельности. Интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга.

Для более точного отслеживания роста уровня знаний учащихся, педагогов и родителей по патриотическому воспитанию разработана программа мониторинга процесса и динамики результатов реализации инновационной работы:

№	Диагностический инструментарий	периодичность
	Педагогический коллектив	
1	Выявление уровня готовности педагогов к инновационной деятельности	Сентябрь 2018
2	Анкета «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»	Сентябрь 2018
3	Диагностика психологического климата в коллективе	Ежегодно (ноябрь)
4	Анкета для педагогических сотрудников и классных руководителей «Моя система работы по патриотическому воспитанию школьников»	Ежегодно (сентябрь)
5	Анкета для педагога-организатора «Мониторинг состояния работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся»	Ежегодно (май)
	Обучающиеся	
6	Диагностика «Уровень патриотического воспитания учащихся начальной школы»	Два раза в год (октябрь, май)
7	Диагностика «Уровень патриотического воспитания учащихся 5-11 классов»	Два раза в год (октябрь, май)
	Я – гражданин	Два раза в год (октябрь, май)
	Правовая культура	Два раза в год (октябрь, май)
	Личностный компонент	Два раза в год (октябрь, май)
	Анкета «Я - ученик»	Два раза в год (октябрь, май)
	Родители	
8	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»	Два раза в год (октябрь, май)
9	Анкета «Удовлетворенность родителей функционированием школы»	Два раза в год (октябрь, май)

Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении 2).

2.2.4. *Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.*

Типичное затруднение (проблема) не менее 3-х	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Установление партнерских связей на подготовительном этапе реализации проекта	Создание системы взаимодействия	Затруднение устранено
Вовлечение родителей в активное сотрудничество со школой в реализации мероприятий на основном этапе	Создание программы совместных социальных семейно-школьных проектов	Затруднение устранено
«Внешняя» и «внутренняя» интеграция основного общего и дополнительного образования детей в целях расширения среды развития социальной активности личности на основном этапе	Коррекция плана воспитательной работы школы	Затруднение устранено

2.2.5. Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) (не более 2000 знаков).

Школа имеет сложившиеся традиции, которые определяют ее уклад, создают атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, способствуют ее развитию. Опираясь на эти традиции, школа включилась в реализацию инновационного проекта. В ходе инновационной деятельности создана эффективная система воспитания образовательной организации, обеспечивающая разнообразие форм социальной активности школьников как средства формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания в процессе взаимодействия школы, семьи, социальных партнеров.

Качественные показатели:

- воспитательная программа школы обогатилась практикой гражданского воспитания школьников, развила их социальную активность и предоставила эффективную помощь всем участникам образовательного процесса по данному направлению работы;
- расширены границы гражданского воспитания на уровне школы посредством участия детей и подростков в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- предоставлена возможность проявить себя каждому обучающемуся и обеспечить всестороннюю поддержку на пути к достижению успеха;
- внедрены современные технологии воспитания;
- расширен опыт волонтерской практики;
- осуществлен поиск эффективных механизмов вовлечения родителей в процесс воспитания и социализации детей;
- разработаны варианты многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей воспитание детей в разнообразных организационных формах гражданской практики;
- созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и внеурочной деятельности обучающихся, имеется хорошая материально-техническая база.

Достигнуты цели реализации инновационного проекта в соответствии с установленными показателями результативности:

Количественные показатели (представлены в приложениях):

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме воспитания социальной активности;
- повысился уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса школы и его партнеров инновационной деятельностью;

Средства, способствующие успешной реализации проекта:

- психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной образовательной среды развития социальной активности личности;
- «внешняя» и «внутренняя» интеграция основного общего и дополнительного образования детей в целях расширения среды развития социальной активности личности;
- развитие форм воспитания, в том числе детских общественных объединений и организаций, временных творческих и инициативных групп, клубных форм работы;
- формы самообразования педагогов (изучение научно-методической литературы по теме, выступления и др.);
- содержание и организация работы с подростками по развитию их социальной активности;
- включение детей в организацию работы органов школьного самоуправления, в деятельность детских общественных объединений и организаций, в том числе - в творческие системы дополнительного образования, учреждений культуры, спорта (клубы, секции и др.) творческие и инициативные группы;
- акции;
- консультирование;
- диалоги со старшеклассниками и педагогами;

- игры;
- мастерские;
- студии и др.;
- создание портфолио как средства развития навыков анализа собственной деятельности.

Опыт реализации инновационного проекта будет содействовать реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, практическому решению проблем гражданского воспитания, внедрению эффективных методов, форм и технологий воспитания. Конечной целью системы гражданского воспитания детей и подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых», будет формирование совокупности качеств личности, к которым относятся: гражданственность, включающая наличие у выпускника социально значимых нравственных ценностных ориентиров, таких, как чувство причастности к судьбе страны, готовность принять на себя ответственность за ее настоящее и будущее, установку на активное участие в ее развитии, а также соблюдение моральных и правовых норм в общественной жизни; социальная активность, проявляющаяся в участии в реальных социально значимых делах, в том числе социальных проектах.

Дальнесрочные перспективы:

При продолжении реализации данного инновационного проекта будет создана эффективная система работы образовательной организации с использованием потенциала РДДМ «Движение первых», обеспечивающая формирование у детей и подростков активной гражданской позиции и включение их в различные виды преобразующей деятельности.

Социальное проектирование позволит решить одновременно несколько задач: разнообразить деятельность, включить в нее максимальное количество участников, привлекать ребят к решению социальных проблем, формировать их организаторские навыки. Благодаря проектной деятельности учащиеся смогут развить навыки работы в группе, умения сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно вести поиск решения поставленных задач, учиться принимать осознанные решения и нести ответственность за принятые решения.

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом

Координационный совет:

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Радченко Н.Б.	Директор школы, образование высшее	Руководитель проекта, координатор инновационного и экспериментального направления
Кобец Л.А.	Заместитель директора по УВР, образование высшее	Координатор инновационного и экспериментального направления
Калугина С.И.	Педагог-психолог, образование высшее	Проведение семинаров, консультаций. Волонтерское движение
Кириленко Н.А.	Заместитель директора по УВР, образование высшее	Обязанности по организации и координации образовательного процесса, разработка методических и диагностических материалов, проведение учебных семинаров. Оценка эффективности проектной деятельности.
Мишура Н.В.	Социальный педагог, образование высшее	Консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности, организация и проведение диагностической и просветительской работы с родителями обучающихся в рамках реализации проекта
Попович М.В.	Учитель английского языка, образование высшее	Реализация проектной деятельности в рамках районного координационного совета
Власова Н.В.	Учитель начальных классов, образование высшее	Проведение диагностической, развивающей и просветительской работы с педагогами и учащимися младшего звена
Аметова Н.Э	Учитель русского языка и литературы, образование высшее	Проведение диагностической, развивающей и просветительской работы с педагогами и учащимися среднего звена.

Алибаев И.М.	Учитель информатики и математики, образование высшее	Организация информационно-технической базы в рамках реализации проекта, проведение диагностической, развивающей и просветительской работы с педагогами и учащимися старшего звена
Тихомирова М.А.	Советник директора по воспитанию, образование высшее	Вовлечение в деятельность РДМ «Движение первых» и «Орлята России», отражение работы в социальных сетях
Палкина А.Л.	Педагог-организатор, образование высшее	Взаимодействие с самоуправлением школы

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	39	Участие в реализации проекта, мотиваторы деятельности
Учащиеся (воспитанники)	557	Участие в реализации проекта
Родители	270	Участие в реализации проекта
Социальные партнеры	15	Участие в реализации проекта, партнерская помощь и поддержка
Общее число участников инновационного проекта	881	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
1/2,6	семинар	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	МДЦ «Артек»	27.07 - 29.09.2022
1/2,6	семинар	«Формирование ценностных ориентиров учащихся, решение задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства» для руководителей общеобразовательных организаций, методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих преподавание предметов образовательной области «Искусство»	г. Евпатория	26.05.2023 г.
3/7,8	курсы	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»	г. Екатеринбург	24.08.2023-25.09.2023
3/7,8	курсы	«Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации»	г. Екатеринбург	31.08.2023-30.09.2023

1/2,6	курсы	«Реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направлений в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	г.Москва	18.10.2022
1/2,6	курсы	«Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства»	Г. Симферополь, КРИППО	01.02.2022- 03.02.2022
2/5,2	курсы	«Работа классного руководителя в условиях ФГОС»	г. Екатеринбург	12.12.2022- 14.01.2023
1/2,6	курсы	«Деятельность педагога-организатора с применением современных форм и технологий»	г.Москва	25.08.2022
1/2,6	курсы	«Организация работы в школе в условиях ФГОС: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	г.Москва	02.09.2022- 20.09.2022

Директор



Н.Б.Радченко

Участие в конкурсном движении

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное и/или научно-методическое сопровождение (учреждение, ФИО сопровождающего, должность)
Всероссийский конкурс на лучшее знание государственной символики РФ и РК	Муниципальный	Иноземцев Михаил	Социальный проект	Победитель (1 место)	Аметова Н.Э., учитель русского языка и литературы
	Региональный			Призёр (2 место)	
Всероссийский конкурс «Язык – душа народа»	муниципальный	Исаеву Эльвира	Письменная творческая работа	Победитель (1 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
	муниципальный	Эм Надежда	Письменная творческая работа	Победитель (1 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
	муниципальный	Ибадуллаева Эльвина	Письменная творческая работа	Победитель (1 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
	муниципальный	Бекирова Севиля	Письменная творческая работа	Победитель (1 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
	муниципальный	Злищева Мария	Письменная творческая работа	Призёр (2 место)	Аметова Н.Э., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный Региональный	Аметов Рефат	Письменная творческая работа	Победитель (1 место) Призёр (2 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
Республиканский конкурс «Мой вклад в будущее Российского Крыма»	Муниципальный	Исаеву Эльвира	Эссе	Победитель (1 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
	Региональный			Призёр (3 место)	
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Муниципальный	Музафарова Сайора	Творческая работа	Победитель (1 место)	Куртвейсова Л.О., учитель изобразительного искусства
	Муниципальный	Нагашева Реяна	Творческая работа	Призёр (2 место)	
	Муниципальный	Джепарова Мавиле	Творческая работа	Призёр (2 место)	
	Муниципальный	Аблякимова Тамила	Творческая работа	Призёр (3 место)	
Республиканский конкурс «Сделать выбор необходимо – работай на благо любимого Крыма»	Муниципальный	Хмелева Татьяна	Школьное краеведение	Призёр (2 место)	Меджитов Ю.Р., учитель географии
	Муниципальный	Чистякова Елизавета	Школьное краеведение	Призёр (2 место)	
	Муниципальный	Аджемирова Амина	Школьное краеведение	Победитель (1 место)	
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	Команда	Соревнования	Победитель (1 место)	Хисматова с.М., учитель физической культуры

Республиканский конкурс эссе «Сердце, отданное людям»	Муниципальный Региональный	Аметов Рефат	Эссе	Победитель (1 место) Призёр (2 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
Творческий конкурс, посвященный 75-летию освобождения Кировского района от немецко-фашистских захватчиков	Муниципальный	Пятак Иван Николаевич	Рисуем Победу (1-4 класс)	Победитель (1 место)	Заречнева О.В., учитель начальных классов
	Муниципальный	Абдулгафарова Эвелина Сейрановна	Рисуем Победу (5-8 класс)	Победитель (1 место)	
	Муниципальный	Лобачев Александр Иванович	Чтобы помнили (1-4 класс)	Победитель (1 место)	
	Муниципальный	Новарчук Артем Александрович	Чтобы помнили (1-4 класс)	Победитель (1 место)	Гафарова м.Ю., учитель начальных классов
	Муниципальный	Белецкий Виктор Владиславович	Чтобы помнили (1-4 класс)	Победитель (1 место)	Гафарова М. Ю., учитель начальных классов
	Муниципальный	Саймамаев Тимур Исламович	Письмо деду (1-4 класс)	Победитель (1 место)	Заречнева О.В., учитель начальных классов
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Саймамаев Тимур Исламович	Стихотворение	Победитель (1 место)	Заречнева О.В., учитель начальных классов
	Муниципальный	Овчаренко Яна Анатольевна	Стихотворение	Призёр (3 место)	Татаревская С.Б., учитель русского языка
	Муниципальный	Аблякимова Эльмира	Стихотворение	Призёр (2 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный	Салманова Султание	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка и литературы
	Муниципальный	Чистякова Елизавета	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Кулиманина Кристина	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Бондарчук Диана	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Когтина Л.А., учитель истории и обществознания
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Додо Фериде	Сочинение	Призёр (2 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Салогуб Яна	Сочинение	Призёр (2 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы

давности»	Муниципальный	Аметов Рефат	Сочинение	Призёр (2 место)	Зотова В.В., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Хмелева Татьяна	Сочинение	Призёр (2 место)	Аметова Н.Э., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Кулиманина Кристина	Сочинение	Призёр (3 место)	Беспалая Л.М., учитель русского языка и литературы
Межрегиональный творческий конкурс «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный региональный	Астраханцева Я., Харченко М.	Видеосюжет	Победитель (1 место) Призёр (2 место)	Палкина А.Л., Радченко Н.Б.
	Муниципальный региональный	Лыхо А., Хисматова Д., Завезенова Э.	Видеосюжет	Победитель (1 место) Победитель (1 место)	Мишура Н.В. Радченко. Н.Б.
Конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в Республике Крым»	Муниципальный региональный	Команда		Победитель (1 место) Победитель (1 место)	Хисматова С.М. Мишура Н.В. Палкина А.Л.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	региональный	Петриченко Валентин	Стихотворение	Призёр (3 место)	Татаревская С.Б., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Хайретдинова Элина	Творческая работа	Победитель (1 место)	Якубова З.Ю., учитель начальных классов
	Муниципальный	Темченко Никита	Творческая работа	Призёр (2 место)	СейтмамUTOва Л.И., учитель начальных классов
	Муниципальный	Санникова Лямис	Творческая работа	Победитель (1 место)	СейтмамUTOва Л.И., учитель начальных классов
	Муниципальный	Гук Назар	Творческая работа	Призёр (2 место)	Аметова Н.Э., учитель русского языка и литературы
	Муниципальный	Никифорчук Алексей	Творческая работа	Победитель (1 место)	Кириленко Н.А., учитель начальных классов
	Муниципальный	Абдулгафарова Эвелина	Творческая работа	Победитель (1 место)	Аметова Н.Э., учитель русского языка и литературы
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма» в 2022/2023 учебном году	Муниципальный Региональный	Глазунова Даниэлла	Исследовательская работа	Победитель (1 место) Призёр (2 место)	Гафарова М. Ю., учитель начальных классов
	Муниципальный	Бекирова Сафие	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Знаешева Т.В., учитель биологии
	Муниципальный	Смаилова Камила	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Гафарова М. Ю., учитель начальных классов
	Муниципальный	Черномурко Арина	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	
	Муниципальный	Смаилова Камила	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	
	Муниципальный	Иноземцев Михаил	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Знаешева Т.В., учитель биологии
	Муниципальный	Минченок Руслан	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Гафарова М. Ю., учитель начальных классов

	<i>Муниципальный</i>	Ашуров Амет	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка
	<i>Муниципальный</i>	Пономарёва Карина	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Татаревская С.Б., учитель русского языка и литературы
	<i>Муниципальный</i>	Мамбетова Алиме	Исследовательская работа	Победитель (1 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка
	<i>Муниципальный</i>	Сеитмететова Сабрина	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Татаревская С.Б., учитель русского языка и литературы
	<i>Муниципальный</i>	Абрамова Полина	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Джемилева А.Э., учитель крымскотатарского языка
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2022/2023 учебном году	<i>Муниципальный</i>	Иноземцев Михаил	Исследовательская работа	Призёр (3 место)	Джемилева А.Э., учитель крымскотатарского языка и литературы
	<i>Муниципальный</i>	Мамбетова Алиме	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка и литературы
	<i>Муниципальный</i>	Мамбетова Алиме	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	
	<i>Муниципальный</i>	Шевченко Лия	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	
	<i>Муниципальный</i>	Абрамова Полина	Исследовательская работа	Призёр (2 место)	Джемилева А.Э., учитель крымскотатарского языка
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<i>Муниципальный</i>	Абдужалилова Лиана	Сочинение	Победитель (1 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка
	<i>Муниципальный</i>	Додо Фериде	Сочинение	Победитель (1 место)	Коггина Л.А., учитель истории и обществознания
	<i>Муниципальный</i>	Кадырова Алие	Сочинение	Призёр (3 место)	Коггина Л.А., учитель истории и обществознания
	<i>Муниципальный</i>	Мамбетова Алиме	Сочинение	Призёр (2 место)	Татаревская С.Б., учитель русского языка и литературы
	<i>Муниципальный</i>	Пастухова Валерия	Сочинение	Победитель (1 место)	Коггина Л.А., учитель истории и обществознания
	<i>Муниципальный</i>	Пономарёва Карина	Сочинение	Победитель (1 место)	Сафронова Е.В., учитель английского языка
	<i>Муниципальный</i>	Салманова Султание	Сочинение	Призёр (3 место)	Коггина Л.А., учитель истории и обществознания
	<i>Муниципальный</i>	Шевченко Лия	Сочинение	Победитель (1 место)	Мамбетова В.И., учитель крымскотатарского языка
Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	<i>Муниципальный Зональный Региональный</i>	Коллектив «Орлята» Викторович		Победитель (1 место) Победитель (1 место) Призёр (2 место)	Радченко Н.Б. Мишура Н.В.
Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	<i>Муниципальный Зональный</i>	Коллектив «Юность»		Призёр (2 место) Победитель (1 место)	Палкина А.Л., Радченко Н.Б.

Результаты мониторинга процесса и результатов реализации инновационной работы

Мониторинг проводился среди участников образовательных отношений на каждом этапе реализации проекта. Промежуточные результаты мониторинга использовались для корректировки плана по реализации проекта.

На заключительном этапе проведен сравнительный анализ результатов первого и третьего этапов.

Результаты представлены в обобщённом варианте по каждому субъекту образовательных отношений.

1. Педагогические сотрудники

Анкета «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»

Проводилась на первом этапе. Участвовало 40 педагогических сотрудников.

Вывод: 88% педагогических сотрудников готовы к «новому».



Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»

В диагностике принимали участие:

2018 г – 40 педагогов;

2023 г. – 39 педагогов.

Выводы: Уровень готовности к инновационной деятельности повысился на 38%. Уменьшилось количество педагогов (на 66%), не готовых к инновационной работе за счет перехода в средний уровень готовности.

Результаты показывают, что проделанная методическая работа в данном направлении была эффективна.



«Оценка психологического климата в педагогическом коллективе в условиях инновационной деятельности»

Важным фактором, влияющим на работоспособность коллектива, в том числе при реализации инновационного проекта, является климат в педколлективе.

Диагностика проводилась ежегодно в начале учебного года по методике А.Н. Лутошкина. На протяжении 2018–2019 года коллектив показывал среднюю степень благоприятности. Начиная с 2020 года, коллектив имеет устойчивую высокую степень благоприятности.

Анкета для педагогических сотрудников и классных руководителей «Моя система работы по патриотическому воспитанию школьников»

№ П/П	Вопрос	Сентябрь, 2018 (%)					Май, 2023 (%)			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Не достаточно		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Не достаточно
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?	81	0	19	0		100	0	0	0
2	Считаете ли вы необходимыми занятия по патриотическому воспитанию для учащихся?	76	2	22	0		98	0	2	0
3	Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?	74	2	15	9		89	0	11	0
4	Считаете ли вы нужным увеличить свой запас знаний по истории и географии России?	95	0	5	0		100	0	0	0
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?	87	4	9	0		96	0	0	4
6	Достаточно ли у вас знаний о городе (поселке), в котором вы живете?	64	12	4	20		78	4	0	18
7	Позволяет ли вам «ваш багаж знаний методик и технологий по коррекционной работе с учащимися» донести до сознания детей информацию по патриотическому воспитанию?	74	4	12	10		91	0	5	4
8	Можете ли вы планировать работу по данному направлению с учащимися той возрастной группы, с которой работаете?	95	0	5	0		100	0	0	0
9	Есть ли у вас в наличии рабочий демонстрационный материал, дидактические игры, разработки внеклассных занятий по патриотическому воспитанию?	73	10		17		96	0	0	4
10	Проводите ли вы внеклассные занятия (классные часы) по данному направлению?	100	0	0	0		100	0	0	0

Сравнительный анализ результатов на 1 и 3 этапах показывает, что большинство педагогических сотрудников выстроили свою систему патриотического воспитания, совершенствуют свой «методический багаж», имеют необходимые навыки для объективной оценки проделанной работы.

Анкета для педагога-организатора «Мониторинг состояния работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся»

Ежегодное анкетирование педагога-организатора позволило отследить системность проводимой патриотической работы. Так имеются ключевые дела, вокруг которых базируются остальные.

Каждый месяц присутствуют: акции, флешмобы, праздники, уроки-мужества и т.п. Использование разных форм позволяет увлечь все категории обучающихся.

2. Обучающиеся

Диагностика «Уровень патриотического воспитания учащихся начальной школы»

Проводилась среди обучающихся 1-4 классов (6,5-10 лет) два раза в год: на начало и конец года. Диагностику заполняет классный руководитель, опираясь на наблюдение за обучающимися.

Критерии оценивания:

Проявление качества в большей степени, побуждение к данному проявлению качества других детей – «3»;

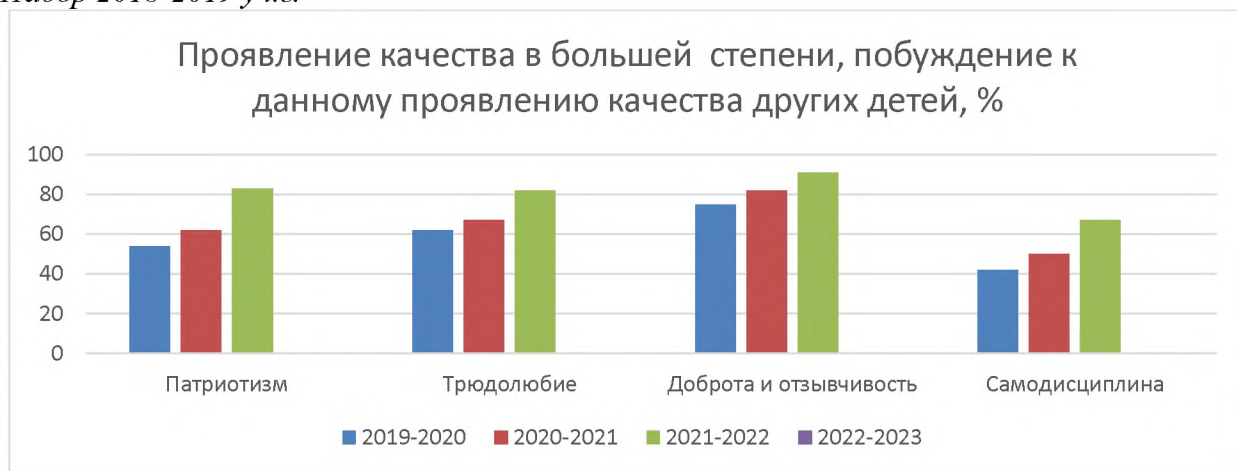
Проявление качества в средней степени – «2»;

Проявление качества под руководством взрослых – «1»;

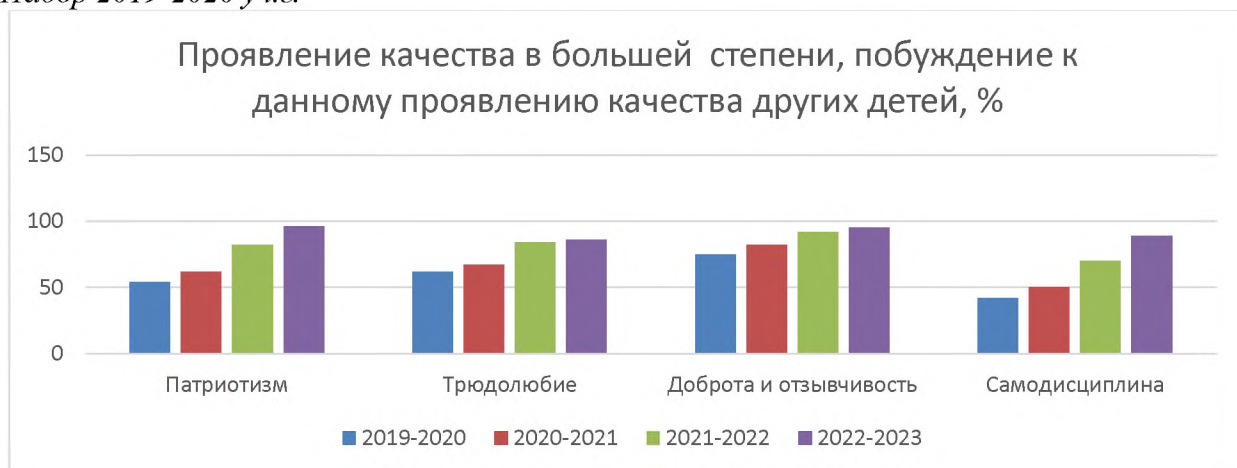
Качество не проявляется – «0».

Для сравнительного анализа по годам обучения были взяты качества, проявляемые в большей степени.

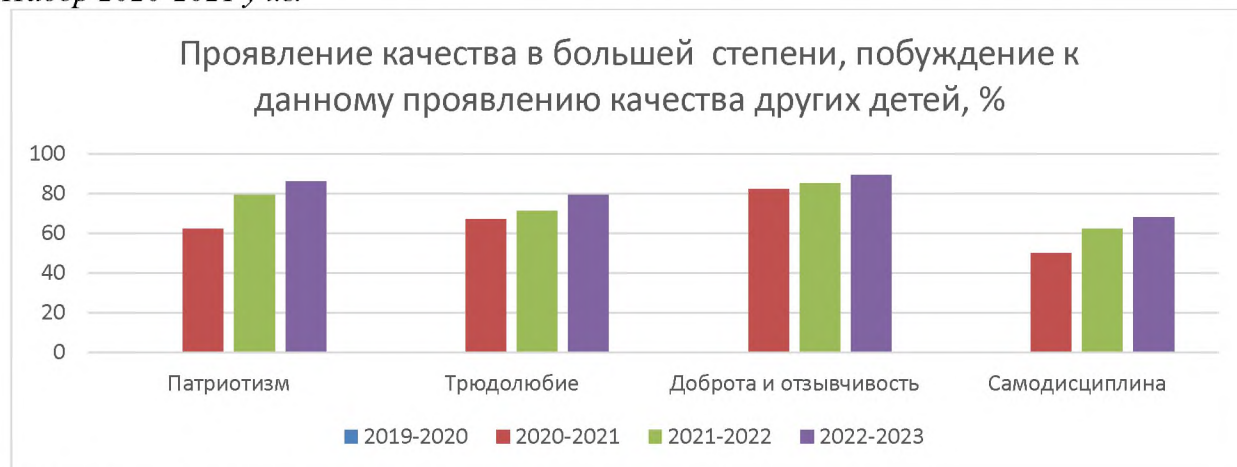
Набор 2018-2019 уч.г.



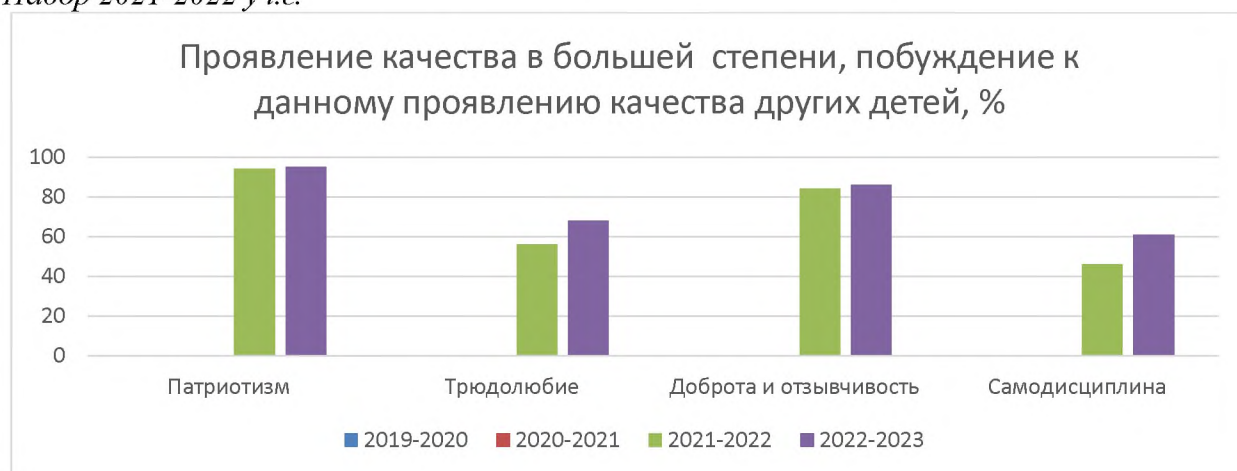
Набор 2019-2020 уч.г.



Набор 2020-2021 уч.г.



Набор 2021-2022 уч.г.



Вывод: Наблюдается устойчивая тенденция к росту проявления качеств в большей степени. При переходе из детского сада в школу с каждым годом среди обучающихся 1 классов все больше ребят проявляют качества в большей степени, тем самым школа лишь наращивает и закрепляет проявляющиеся качества, что говорит о системной работе в области патриотического воспитания как в школе, так и в дошкольном отделении.

На 3 этапе не выявлены дети, не проявляющие качества, которые включены в диагностику.

Диагностика «Уровень патриотического воспитания учащихся 5-11 классов»

Диагностика представляет собой комплекс, состоящий из трех факторов. Главная цель диагностики: выявить, удалось ли педагогическому коллективу сохранить и повысить уровень, заложенный в начальной школе. Для сравнительного анализа были рассмотрены ученики, проявляющие измеряемые качества в большей степени по возрастным группам.

Критерии оценивания:

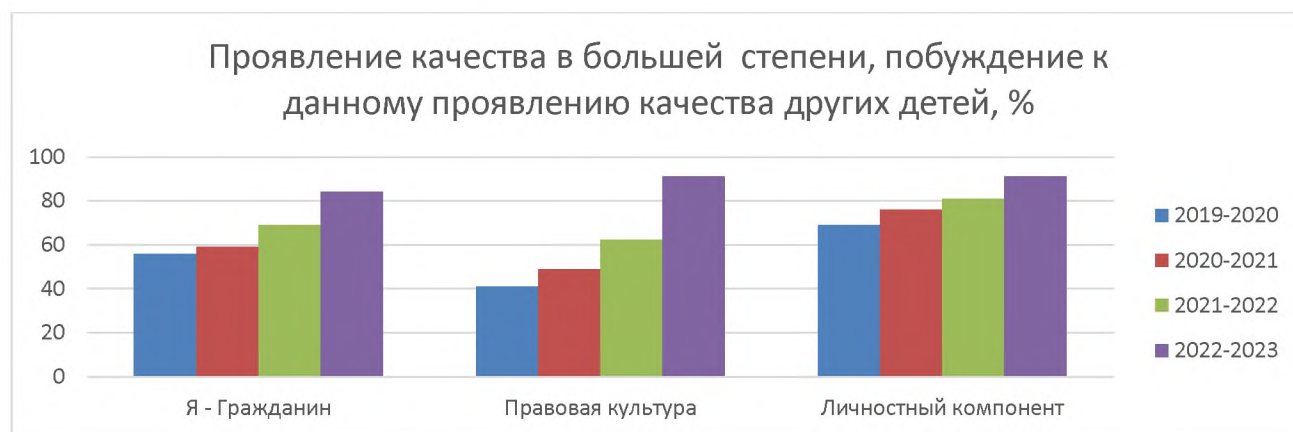
Проявление качества в большей степени, побуждение к данному проявлению качества других детей – «3»;

Проявление качества в средней степени – «2»;

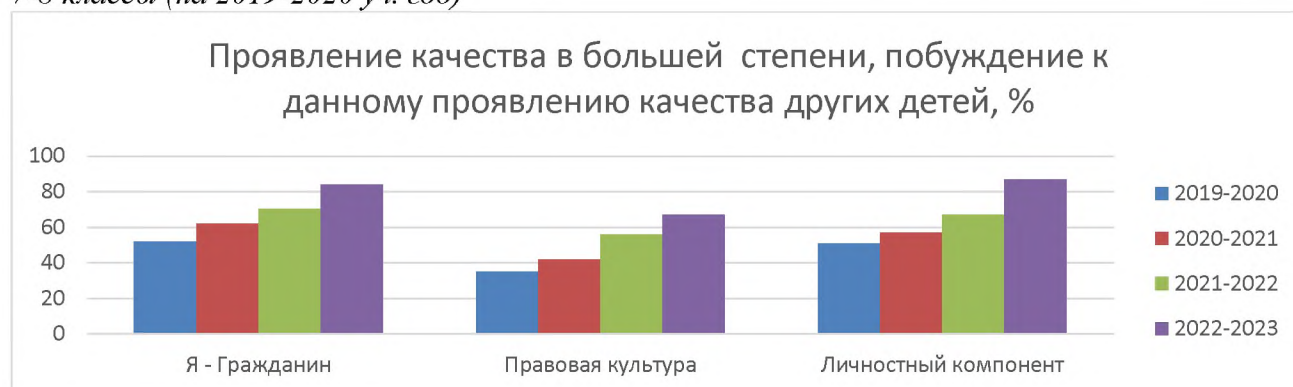
Проявление качества под руководством взрослых – «1»;

Качество не проявляется – «0».

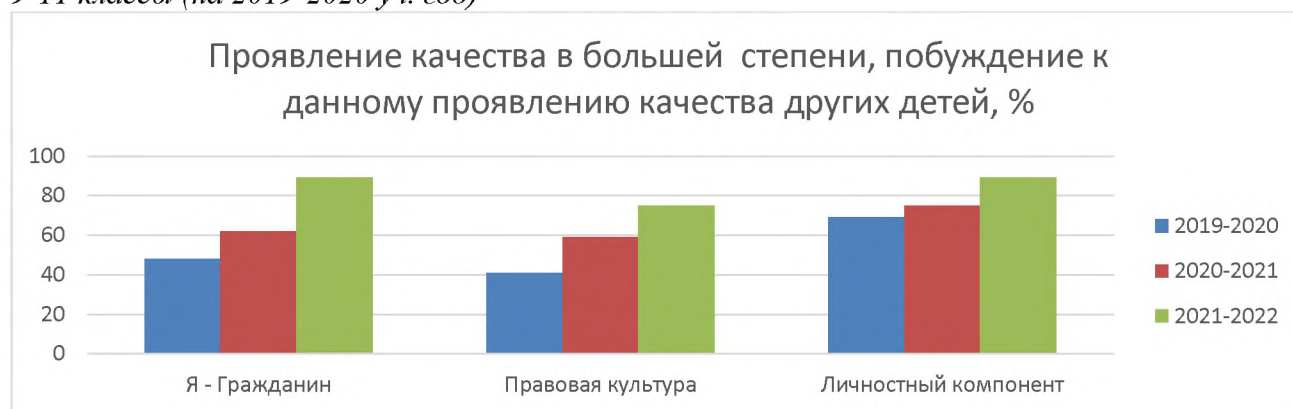
5-6 классы (на 2019-2020 уч. год)



7-8 классы (на 2019-2020 уч. год)



9-11 классы (на 2019-2020 уч. год)



Вывод: Инновационная работа в рамках патриотического воспитания дает устойчивый рост проявления измеряемых качеств. Превалирующее большинство обучающихся осознают себя Гражданином, обладают необходимым багажом правовых знаний и демонстрируют высокий уровень личностного развития.

Также можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу удалось сохранить заложенный уровень в начальной школе.

3. Родители (законные представители)

Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, именно от их удовлетворённости зависит общей климат в школе. А это в свою очередь ведет к качественным показателям воспитательной работы.

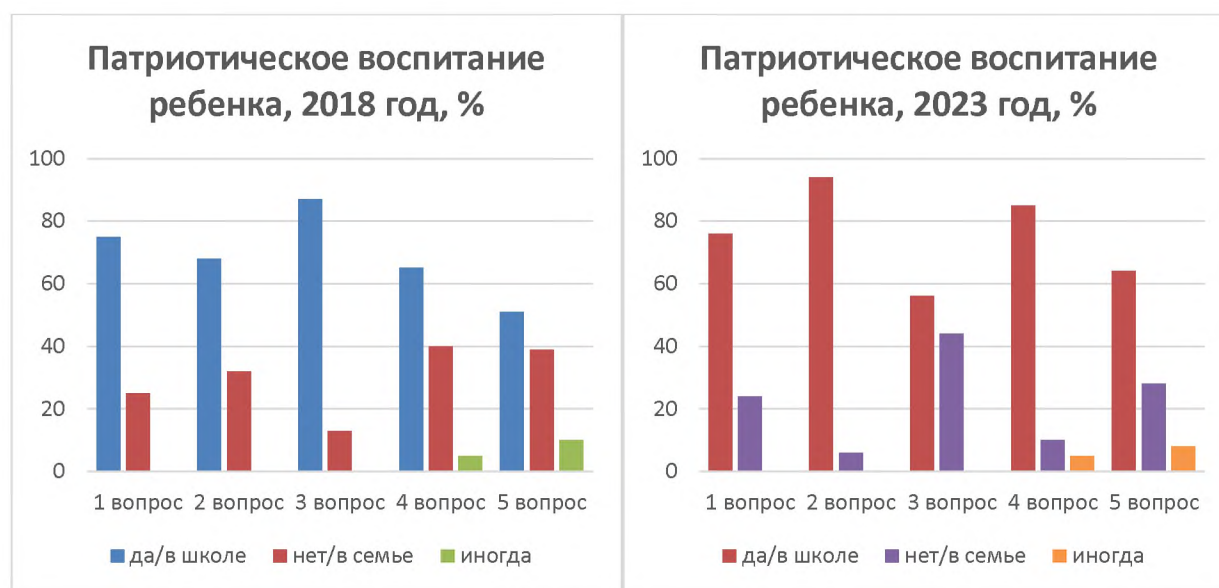
Анкетирование родителей проходило два раза в год: октябрь и май.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы родителей обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения (в частности по патриотическому воспитанию).

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

В Анкете присутствовали открытые и закрытые вопросы. Для анализа взяты результаты только закрытых вопросов.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
2. Считаете ли вы важным воспитание у детей нравственно-патриотических чувств?
3. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
4. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
5. Рассказываете ли вы своему ребенку о родном городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?



Вывод: Большинство родителей (свыше 60%) понимают значимость патриотического воспитания. За период реализации проекта «ответственность» за патриотическое воспитание сместилась в зону родителей (с 13% до 44%). Это говорит о том, что совместная деятельность «ученик-родитель-учитель» благоприятно повлияла на всех участников образовательных отношений. Наблюдается устойчивый рост к истории своей малой родины и желанию «передавать» ее подрастающему поколению.

Анкета «Удовлетворенность родителей функционированием школы»

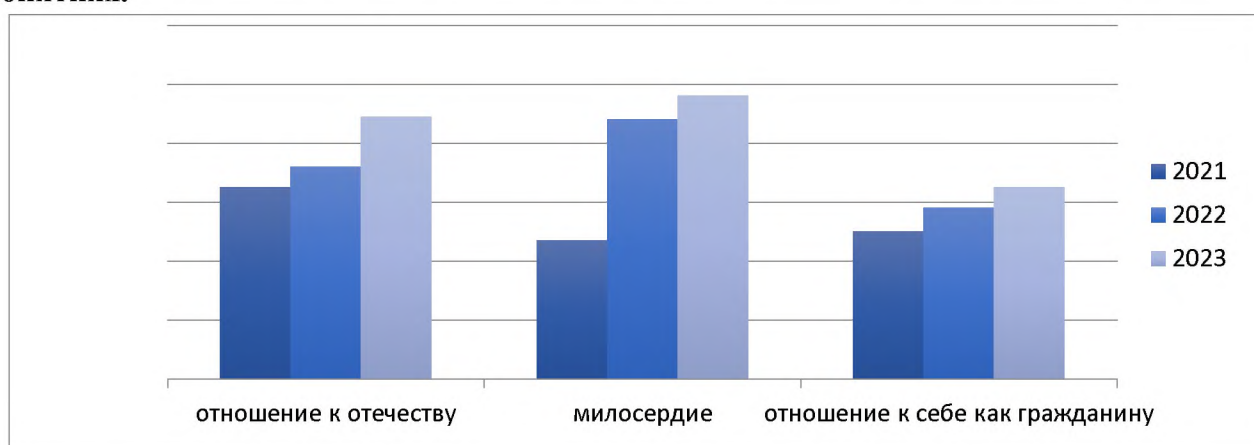
Данная анкета позволяет дать общую оценку деятельности образовательной организации, в том числе и в области патриотического воспитания.

По каждому измеряемому критерию родитель давал оценку в виде баллов от 1 (очень плохо) до 5 (замечательно).



Вывод: Большинство родителей удовлетворены работой школы по всем направлениям (85% опрошенных оценили работу на 4 или 5 по каждому критерию), что говорит о достаточной включенности коллектива ОО в организацию образовательного пространства.

Диагностика уровней сформированности представлений обучающихся о патриотических понятиях.



Вывод: По результатам анкетирования были обнаружены следующие уровни сформированности представлений обучающихся о данных понятиях:

✓ отношение к родной природе, Отечеству:

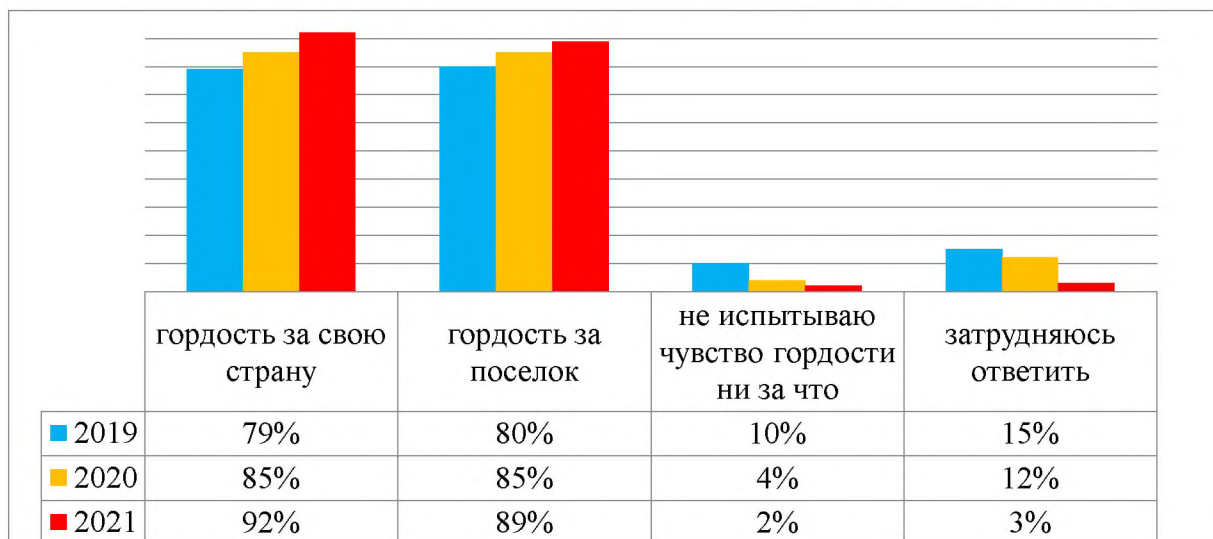
2019 – 17%, 2020 – 24%, 2021 – 69%;

✓ уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность:

2019 – 16%, 2020 – 38%, 2021 – 46%

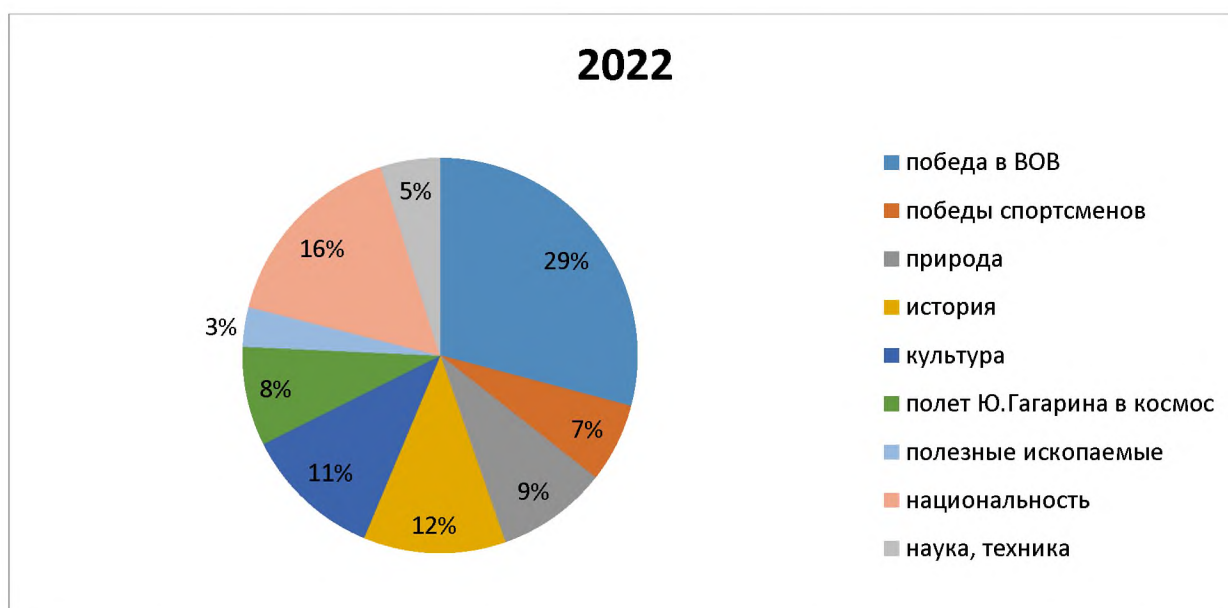
✓ отношение к себе как гражданину: 2019 – 13%, 2020 – 18%, 2020 – 69%.

Диагностика показателей гражданско-патриотических чувств у современной молодежи



Вывод: В ходе тестирования выявлено, что по всем показателям наблюдается положительная динамика, по сравнению с прошлыми годами. Что подтверждает эффективность работы в данном направлении.

Динамика предметов гордости обучающихся в 2019-2021



По результатам опроса следует, что большинство школьников признают необходимость распространения информации о гражданах России, жизнь которых может служить примером для подражания, определения собственных критериев гражданственности и патриотизма. Несмотря на разнообразную и сложную работу по развитию гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми.

Согласно анализу, итоги проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что процесс становления системы патриотического воспитания прогрессирует, вопросы по организации патриотического воспитания приняли системный характер, в систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.

В число главных результатов эффективной деятельности РИП входит:

- увеличение количества мероприятий и участников в них;

- вовлечение большего количества школьников и взрослых в значимую деятельность по формированию гражданско-патриотического сознания;
- создание методических рекомендаций по организации воспитательного процесса по патриотическому воспитанию.

Заключение:

На основе обработанных данных можно сделать вывод, что в процессе реализации инновационного проекта «Социальная среда как комплексная система развития активной личности, патриота и гражданина» достигнуты поставленные цели, имеется фиксированный по времени результат, и полученный опыт позволит в дальнейшем сохранить достигнутый уровень.