

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
(протокол от 03.04.2025г. № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Кировская
школа-гимназия №2»
18 апреля 2025г. №84-о/д

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кировская школа-гимназия №2»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская школа-гимназия №2» (МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»)
Руководитель	Радченко Наталья Борисовна
Адрес организации	297300, Республика Крым, Кировский район, пгт. Кировское, ул. Р. Люксембург, д.52
Телефон	06555 4-16-72
Адрес электронной почты	kir-uvk-2@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в Школе реализуются программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа начального основного образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и 10 по 12 класс);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы внеурочной деятельности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • повышения качества образования; • регламентации образовательных отношений; • разработку образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- ШМО учителей развивающего цикла;

- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

III. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Режим работы представляет собой: годовой цикл - с сентября по май – непосредственно образовательная деятельность; с июня месяца по август – летняя оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 9 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 8.00 до 17.00.

Безопасность дошкольного учреждения системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», дежурством сторожей в ночное время, контролем за пропускным режимом.

Количество воспитанников, составило в 2024 году 100 человек. Дошкольное отделение школы-гимназии №2 рассчитано на 4 группы. В 2024 году функционировали: 2 группы младшего дошкольного возраста (3-5 года), 2 группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Принцип комплектования групп – одновозрастной.

Возрастные группы	Количество групп
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	1
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном отделении «Кировская школа-гимназия №2» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Федеральной образовательной программой (ФОП), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Организованная образовательная деятельность коллектива дошкольного отделения реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов.

Цель и задачи на 2024 год:

Цель: создание благоприятных условий в ДО в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Забота о здоровье и жизни, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, обеспечение родителей (законных представителей) консультативной поддержкой;
3. Продолжать развитие семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление

здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников;

4. Поиск новых социальных партнёров, и укрепление взаимосвязей с имеющимися социальными партнёрами.

5. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательные программы, реализуемые в 2024 году:

Программы	Наименование программ	Авторы программ	Возрастные группы
Федеральная образовательная программа (ФОП),	Федеральная образовательная программа (ФОП),		Все возрастные группы
Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму	Крымский венок	Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова	Все возрастные группы

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые тренинги и др.);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная, двигательная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- экологическое воспитание;
- проектная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Характерной чертой воспитательного процесса нашего ДО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам развития и воспитания.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине

времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством ряда мероприятий, участия в конкурсах различного уровня: выставок детского-родительского творчества, участия в различных конкурсах (Мир глазами детей), фестивалях (Созвездие талантливых дошколят).

Дополнительные платные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ не предоставляются.

Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольным отделением:

- МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»;
- дошкольные организации;
- районная детская библиотека;
- Дом творчества
- ГБДД

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольном отделении «Кировская школа-гимназия №2» ведется работа по созданию здоровьесберегающей образовательной системы, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педпроцесса.

На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности, соединены двигательные и дыхательные упражнения, коррегирующие упражнения, профилактика зрительного утомления, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастические этюды и элементарный самомассаж и т.д.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Модульное здание ДО построено на территории МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Расположено в типовом 1-х этажном здании, площадь помещений составляет 1426.57 кв.м.; строительный объем модуля - 3490 куб..м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, электрическое отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Санитарно-эпидемиологическое состояние дошкольного отделения Школы-гимназии соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.4.3648-20).

Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: четыре групповых помещений; музыкальный зал; кабинеты: заведующего, медицинский; пищеблок, прачечную, кладовая. В групповых помещениях оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории ДО находятся: групповые участки для прогулок, цветники.

Имеются необходимые технические средства обучения: ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийный проектор.

Предметно-пространственная развивающая среда педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование»). Библиотечный фонд наполняется методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – пополняется в соответствии с основной образовательной программой.

В ДО постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовой и предметно-развивающей среды, обновляется содержание уголков для работы с детьми по интересам.

Для удовлетворения потребности детей в движении используется в помещении – музыкальный зал, на улице – прогулочные площадки.

Обеспечение безопасности

Территория здания дошкольного учреждения по периметру ограждена забором. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз и заместитель заведующего по безопасности. Въездные ворота закрываются на замок.

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДО имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды, папки-передвижки антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДО и инструкциям по технике безопасности.

Организация питания

В ДО особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В дошкольном отделении МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного 10-дневного меню. Нормы питания за отчетный период выполнены на 90%; соотношение количества белков, жиров и углеводов соответствует соотношению (1:1:4).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН 4.3648-20. Результатом является отсутствие случаев отравления. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

4.Результаты деятельности ДО

Основополагающим в организации образовательного процесса в ДО является сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка в процессе его социализации. В связи с этим серьезное внимание уделяется анализу состояния здоровья воспитанников детского сада.

Распределение детей по группам здоровья (чел.)

Группа здоровья	2024г.
Первая группа	90
Вторая группа	7
Третья группа	3
Четвёртая группа	-
Пятая группа	-
Всего детей	100

Как показывает анализ, первая группа здоровья преобладает над второй. У детей второй и третьей групп здоровья отмечаются заболевания опорно-двигательного аппарата, эндокринной и сосудистой системы. Это говорит о том, что всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Воспитание здорового ребенка является одной из основных задач МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Особое внимание уделяется охране жизни и здоровью детей, физическому воспитанию и развитию дошкольников. Работу строили в системе, в соответствии с уровнем физической подготовки детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка. Всё это способствует снижению заболеваемости, поддерживая у детей интерес к оздоровлению, создавая в дошкольном отделении спокойный, доброжелательный психологический микроклимат. Спортивные игры и упражнения поддерживают у детей интерес к физическому развитию, они с желанием участвуют в спортивных развлечениях, играх, соревнованиях. В течение года территория детского сада благоустраивается. Силами родителей покрасили и частично установили малые формы, что дало возможность детям физически развиваться, больше двигаться, заниматься физической культурой. Много внимания уделяли предметно-развивающей среде на возрастных участках. Всё это создавало положительный микроклимат, способствовало развитию двигательной активности дошкольников в течение дня.

Пропуск одним ребёнком по болезни за 2024 год

Пропуск дней одним ребенком по болезни за 2024 год - 9 дней. С целью профилактики простудных и вирусных заболеваний, в детском саду проведены профилактические мероприятия: соблюдение графика влажных и генеральных уборок, проветриваний, кварцевания, вакцинация против гриппа, регулярные прогулки на свежем воздухе, витаминизация третьего блюда и пр. В детском саду проводятся закаливающие, лечебно-профилактические мероприятия. В каждой возрастной группе установлены рециркуляторы с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. Осуществляется надлежащий медицинский контроль. Разнообразные мероприятия, формы работы, которые проводились с дошкольниками, показали, что физические навыки и умения их отвечают требованиям программы, индивидуальным особенностям детей. Каждый квартал в учреждении проходят «Дни здоровья», организованные медсестрой и педагогами.

Главным направлением работы воспитателей являлось развитие речи детей. Педагоги создавали информационную развивающую среду для дошкольников – ситуации, мотивирующие общение детей: сюжетно- ролевые игры, словесные и дидактические игры, использовали наглядность, различные атрибуты для драматизации сказок, стихов, включали в образовательную деятельность и в повседневную жизнь детей пальчиковую гимнастику, стимулировали и поддерживали речевую активность в процессе повседневной жизни и на занятиях. У многих дошкольников улучшилась речь. Дети старшего дошкольного возраста правильно выражают свои мысли полными предложениями, умеют вести диалог, выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют сказки.

Но, характеризуя речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, на основе наблюдений за педагогическим процессом, бесед с детьми можно сказать, что у многих детей речь развита слабо- не умеют вести диалог с педагогом, внятно и понятно отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе, составлять краткий рассказ, звуковое произношение нечеткое, невнятное. Это говорит о том, что в дошкольное учреждение многие дети поступают со слабо развитой речью, некоторые совсем не умеют разговаривать. Многим

дошкольникам требуется помощь логопеда, дефектолога. Исходя из анализа работы, даны рекомендации и советы родителям.

В связи с этим планируется усилить работу с детьми в данном направлении: стимулировать и поддерживать речевую активность детей в процессе повседневной жизни и во время проведения образовательной деятельности. Усовершенствовать информационную развивающую среду: использовать красочную наглядность, театрализованные атрибуты для разыгрывания сказок, стихов, создавать ситуации, мотивирующие общение детей, подбирать современные словесные, дидактические, игры с речевым направлением.

Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных и регуляторных способностей. У детей в соответствии с возрастом сформированы представления о правилах поведения, об умении адекватно выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира.

Воспитатели проводят профилактическую и индивидуальную работу с использованием игровых технологий, специально подобранных игр в соответствии с психологическими особенностями детей. Работу с детьми проводят в часы утреннего приёма, на прогулке, во второй половине дня. Вся работа педагогов направлена на развитие внимания и самоконтроля, умение координировать свои действия с другими участниками, развитие памяти, воображения, наблюдательности, снятие психо-эмоционального напряжения, на совершенствование коммуникативных умений. К концу года педагоги отмечают позитивные изменения в поведении у многих дошкольников.

Ряд дошкольников имеют индивидуальные психологические особенности развития, Необходимо вести дальнейшую работу по формированию адекватного поведения ребёнка в реальной жизни на основе осознанного выполнения правил поведения. Совершенствовать коммуникативные навыки детей через расширение представлений о поведенческом репертуаре в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В течение года в рамках возрастных группах были реализованы различные детско-родительские проекты: «Благоустройство территории учреждения», конкурсы «Осенние мотивы», «Лучшее украшение группы к новогодним праздникам», «Огород на подоконнике».

В рамках психологической работы проводились исследования психологической готовности к обучению в школе по методикам Керна-йератика, И.Аргинской, Г. Кумариной, Н. Чутко, Н.Нечаевой. Было обследовано 32 человека. Анализ результатов к концу учебного года следующий: высокий уровень 64%; средний уровень-36% низкий уровень – 0%.

По данным диагностики готовности выпускников к обучению в школе, проведённой в 2024 г, высокий и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счёт достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя выполнять задания и умение переключаться на выполнение другого.

Организация образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития детей, их способностей, знаний по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Одним из принципов ФГОС ДО является **сотрудничество дошкольного отделения с семьей**. Эффективным механизмом взаимодействия педагогов с родителями является система социального партнерства, представленная разными технологиями, традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей. В настоящее время прослеживается активное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия, открытые занятия для родителей, тренинги, совместное творчество, анкетирование. Увеличилось количество мероприятий, проводимых совместно с родителями. Привлекательные для родителей и детей формы партнерства увеличили количество родителей, активно участвующих в разных мероприятиях.

Прошедший учебный год ознаменовался следующими событиями:

Дошкольное отделение Школы-гимназии в 2024 году результативно участвовал в мероприятиях разного уровня, некоторые из них представлены в таблице:

Месяц	Мероприятие
Январь	<ul style="list-style-type: none">Музыкальное развлечение: «Прощание с елкой»
Февраль	<ul style="list-style-type: none">Тематические развлечения «День защитников Отечества»
Март	<ul style="list-style-type: none">Тематический праздник посвященный женскому дню 8 марта
Апрель	<ul style="list-style-type: none">Тематическое развлечение: «Космические приключения»
Май	День Победы Лучшие номера года День именинников весны
Июнь	<ul style="list-style-type: none">Выпускной бал: «До свиданья, детский сад».
Июнь	<ul style="list-style-type: none">День защиты детей
Июль	<ul style="list-style-type: none">Развлечение «День Любви и верности»
Август	<ul style="list-style-type: none">«До свидания, Лето!»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">День Знаний; День Дошкольного работника
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">Осенний Бал
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">Украшаем сад к новому году

5. Кадровый потенциал

В дошкольном отделении Школы-гимназии работают специалисты с высшим педагогическим образованием, активно работают над самообразованием, повышают свой педагогический уровень. Педагогический коллектив стабилен, работоспособный.

Образовательный процесс ведут 5 педагогов и 2 специалиста.

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж	Начало работы в учреждении	Год курсов
1.	Калугина Светлана Ивановна	Зам. директора по ДО	49	2017	2022
2.	Калугина Светлана Ивановна	Педагог-психолог	21	2017	2014
3.	Оленич Ульяна Петровна	Муз. руководитель	24	2017	2022
4.	Амидова Ирина Халиловна	воспитатель	23	2017	2022
5.	Сапога Ирина Ивановна	воспитатель	1	2021	2024
6.	Ипкаева Людмила Викторовна	воспитатель	9	2017	2022
7.	Калашникова Лариса Евгеньевна	воспитатель	21	2017	2022
8.	Османова Лилюра Усеиновна	воспитатель	11	2017	2024
9.					

Уровень образования:

Высшее образование	98%
высшее неполное:	-
Среднее специальное	1
неполное среднее специальное:	1

--	--

Педагогический стаж педагогов:

до 5 лет	1
5-10 лет	1
10-15 лет	1
15-20 лет	-
20-25 лет	4

Административный персонал:

- 1 человек (Директор МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»);
- 1 человек (Зам. дир. по ДО);

Обслуживающий персонал – 10 человек.

ДО обслуживает медицинская сестра Одинец Н.П, имеющая среднее специальное медицинское образование.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДО стало сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение всего года сотрудники повышали свой профессиональный уровень: принимали активное участие в работе методических объединений, изучали новинки методической литературы, интересный опыт использовали в своей работе. В течение года через разные формы работы велась работа с кадрами: консультации, мастер-классы, наставничество, разработка планов по самообразованию, обсуждение вопросов на Педагогическом совете, взаимопросмотры НОД.

Размер родительской платы родителей (законных представителей) за один день посещения ребенком МБОУ (на основании Постановления администрации Кировского района Республики Крым от 01.04.2023 г.) составлял за отчетный период 132,70 руб.

Компенсации по оплате за содержание ребёнка в ДО.

В целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается 100 % компенсация родительской платы за содержание ребёнка в детском саду.

Подводя итоги деятельности ДО за 2024 год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Удалось добиться следующих результатов:

1. Создано образовательное пространство ДО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. том числе их эмоционального благополучия.
3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилась профессиональное мастерство педагогов.
5. Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДО, (в. т.ч. развитие информационно- образовательной среды ДО), ее соответствие требованиям ФГОС.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Считать работу коллектива дошкольного отделения МБОУ «Кировской школы-гимназии №2» по результатам работы за 2024 год удовлетворительной.
2. В 2024 году продолжить работу по:

- 2.1.Внедрению системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.
- 2.2.Повышению профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
- 2.3.Развитию информационно-образовательной среды и использованию ее развивающих возможностей для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.
- 2.4.Повышению уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.5.Вовлечению родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

8.ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 10 лет	2 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	+
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-

1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	+
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

4.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- 4.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024).
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024).
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.).
- ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.).
- ФГОС НОО ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
- ФГОС УО (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286(с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
- ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.).
- ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
- ФАОП НОО ЗПР (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).
- ФАОП ООО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025).
- ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026).
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 и от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023).
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов (Приказ Минпросвещения РФ №867 от 16.11.2023 Подпункт «Б» пункта 1 изменений).
 - Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024).
 - Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ №182 от 17.02.2024г.).
 - Порядок аккредитации... экспертов, привлекаемых к аккредитационной экспертизе (Приказ Рособнадзора от 31.07.2023 № 1470).
 - Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.).
 - Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.).
 - Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023).
 - Социально-психологическое тестирование обучающихся (Приказ Минпросвещения России № 703 от 19.09.2023) .
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
 - Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - Расписанием занятий.

Учебные планы

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)
- учебные планы индивидуального обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	255

по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	169
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 553 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от 25.03.2025 г. № 61-о/д);
- Основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д);
- Основной образовательной программы среднего общего образования (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д).

Также в Школе реализуются программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7) (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и 10 по 12 класс) (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д).

- Дополнительные общеразвивающие программы:
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукоделие»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественная роспись одежды».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Артмир»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023-2024 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения на основании анкетирования обучающихся.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в

полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Класс	Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
10	Универсальный	Алгебра и начала математического анализа, обществознание	25
11	Универсальный	Математика, химия	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 11 (0,6%),
- НОДА-1(0,05%),
- с нарушением интеллекта –7 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и 10 по 12 класс) по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2024 №1599;

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; с ФГОС ООО и ФАОП ООО; с ФГОС СОО и ФООП СОО; с ФГОС УО и ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы или индивидуальные занятия для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости

от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: час общения, спортивный клуб, кружок, театральная студия, практикум, клуб социальной практики, экскурсии.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе реализуется внеурочная деятельность:

- 1-4 классы «Движение есть жизнь!»;
- 1-3 классы «Раскрываем секреты текста»;
- 4 классы «Словесное творчество»;
- 3-4 классы «Моя художественная практика»;
- 7-8 классы «Хоровое пение»;
- 9-е классы «Индивидуальный проект»;
- 5-9 классы «Основы военной подготовки»;
- 10-й, 8-е классы «Начальная военная подготовка»;
- 5-е классы «Основы финансовой грамотности»;
- 5-9, 10-11 классы «Спортивные игры»;
- 11-й класс «Юный патриот»;
- 11-й класс «Школа экскурсоводов».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, итого 34 часа в течение учебного года.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация (в основной и старшей школе)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Крук И.В., Заречнева О.В., Когтина Л. А., Зотова В. В., Власова Н. А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», конкурс «Смотр строя и песни», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лешкевич Е.В.:

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ибадлаева З.Ю.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

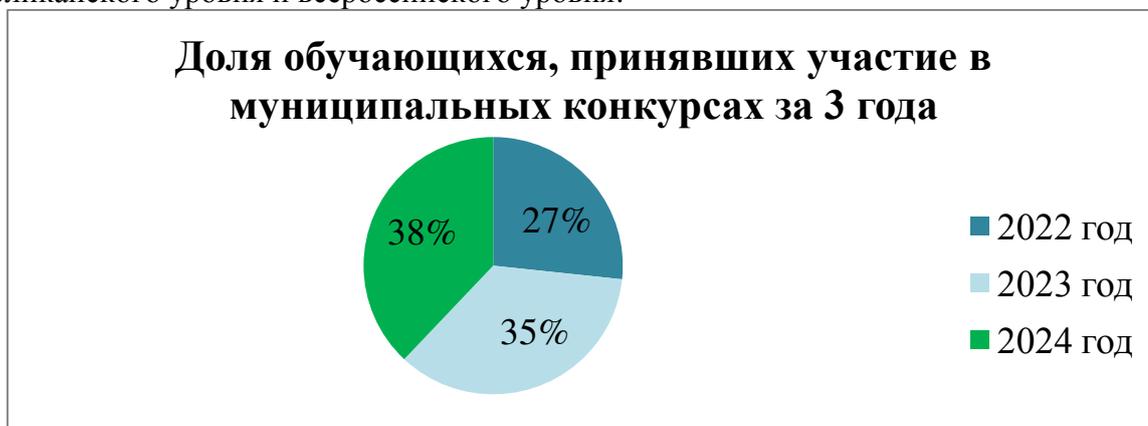
Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Лешкевич Е.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Ибадлаева З.Ю. классные руководители
23.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

В школе большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению. В школе активные и творческие учителя физической культуры: Татаринова Л.А., Хисматова С.М., Аблаева В.П. Обучающиеся под руководством этих преподавателей принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях муниципального уровня, таких, как «Серебряный мяч», «Локобаскет», «Президентские игры», «Президентские состязания», соревнования по футболу на «Кубок Главы Республики Крым», «Туристический слёт», «Русский силомер».

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» включает в себя спортивные кружки, секции, направления внеурочной деятельности. Посещают ШСК более 200 детей.

Учителями-предметниками проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику. Были проведены мероприятия, приуроченные к Дню науки России между командами классов школы с участием команды-знатоков учителей.

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального, республиканского уровня и всероссийского уровня:



Доля призёров и победителей конкурсов муниципального уровня в динамике за 3 года



За 2024 год 14 обучающихся стали призёрами и победителями республиканских этапов различных конкурсов, а трое обучающихся стали призёрами всероссийского этапа конкурсов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 60 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям:

- художественное: «Волшебный клубок»,
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Развитие речи», «Малышок»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям:

- художественное («Рукоделие», «Школьный хор», «Школьный театр», «Художественная роспись одежды»);
- физкультурно-спортивное («Каратэ», «Волейбол», «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Мои первые роли». Разработана программа дополнительного образования «Театрального кружка «Мои первые роли». Руководитель театральной студии – педагог Мишура Н.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 19 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

У. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г, окончание – 24 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 45 минут;

1 классы: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

У. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	557
	– начальная школа	258
	– основная школа	253
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	Кол.уч-ся на конец года	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестованы
1-А	27	0	0	0	0	0	0	0
1-Б	28	0	0	0	0	0	0	0
2-А	28	9	2	13	2	2	0	0
2-Б	26	9	2	10	1	2	0	1
2-В	25	6	1	5	2	9	0	0
3-А	35	3	2	23	1	5	0	0
3-Б	34	5	2	17	2	5	0	0
4-А	28	6	3	14	1	4	0	0
4-Б	25	6	2	9	3	4	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 61,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,0 процентов (в 2023-м – 17,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Класс	Кол.уч-ся на конец ГОДА	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают «2»	Не аттестованы
5-А	33	8	1	9	5	7	0	0
5-Б	28	3	2	10	3	7	0	0
6-А	33	8	1	17	1	6	0	0
6-Б	32	3	1	17	0	10	0	0
7-А	23	3	0	11	0	9	0	0
7-Б	23	1	0	12	0	10	0	0
8-А	28	5	0	11	4	8	0	0
9-А	29	2	0	14	0	12	0	0

9-Б	26	3	3	10	1	8	0	0
-----	----	---	---	----	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,0 процентов (в 2023-м был 38,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10,0 процентов (в 2023-м – 4,0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 году

Класс	Кол. учащихся на конец	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестованы
10-А	25	6	0	7	3	9	0	0
11-А	21	4	0	14	2	1	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5,7 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12,7 процентов (в 2023 было 9%).

Результаты ГИА-2024

2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, предметы по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общечисленность выпускников	26	21
Количество учащихся на семейном образовании	0	0
Количество учащихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	21
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	25	21
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	25	21

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 учащихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам –

русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	49%	3,6	100%	65,0%	4,3
2022/2023	100%	80%	3,9	100%	93,0%	4,3
2023/2024	100	80,0%	3,7	100%	68,0%	4,0

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год
9 «А»	Биология	7	7	2	3	2	0	4	4
Итого		28,0	28,0	8,0	12,0	8,0	0	4	4
9 «А»	География	21	20	11	7	3	1	4,04	4,24
Итого		84,0	80,0	44,0	28,0	12,0	4,0	4,04	4,24
9 «А»	Обществознание	10	9	1	2	6	1	3,44	4,04
Итого		40,0	36,0	4,0	8,0	24,0	4,0	3,44	4,04
9 «А»	Химия	7	7	2	4	1	0	4,14	3,92
Итого		28,0	28,0	8,0	16,0	4,0	0	4,14	3,92
9 «А»	Информатика	2	2	0	1	1	0	4	4,6
Итого		8,0	8,0	0	4,0	4,0	0	4	4,6
9 «А»	История	1	1	0	1	0	0	4	5
Итого		4,0	4,0	0	4,0	0	0	4	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы. Все девятиклассники школы-гимназии успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	9,4	40	7,1	25	9,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	9,4	40	7,1	25	9,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 21 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 21 учащихся (100 %) получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (21 учащихся) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников, на профильном уровне – 5 учащихся. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 участников. Учащиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество учащихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	65

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 участник. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 участника (9,5%).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

год	предмет	Средний балл		
		Кол-во участников	ЕГЭ	Годовая
2021-2022	математика (профильный уровень)	5	53	4,0
	математика (базовый уровень)	29	4	4,3
	русский язык	34	65	3,9
2022-2023	математика (профильный уровень)	1	68	4,2
	математика (базовый уровень)	22	4	4,3
	русский язык	23	58	4,4
2023-2024	математика (профильный уровень)	5	65	4,4
	математика (базовый уровень)	16	4	4,4

	русский язык	21	65	4,2
--	--------------	----	----	-----

Баллы по математике за последние два года остаются стабильными, потому что этот предмет сдают более подготовленные учащиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали учащиеся 11-х классов с хорошей степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году (предметы по выбору)

№	Предмет	Кол-во	Доля участников, получивших тестовый балл				Средний балл	Успеваемость
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов		
1	Химия	7	0	3	2	2	4	100%
2	История	3	0	2	1	0	3,88	87,5%
3	Обществознание	6	0	3	1	1	3	100%
4	Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	2,5	50%
5	Биология	7	0	2	5	0	3	100%
6	Английский язык	1	0	0	0	1	3,56	100%
7	Физика	4	0	1	3	0	4	100%

Приоритеты у выпускников по выбору предметов следующие: обществознание – 36,3 % (2022г. – 48,9 %, 2023 г. – 23,1 %), математика (II) – 4,34 % (2022 г. – 13,2 %, 2023г. – 23,8%). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, химию. Средний балл выше прошлого года среднего балла: химии (+ 7), по обществознанию (+ 3,8). Среднего балла ниже минимального порога нет. Резко отрицательной динамики по выбранным предметам нет. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека (I степень – 3, II степень – 2), что составило 19,1% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
3	0	I степень – 3, II степень – 1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по четырём предметам - 4 (литература, химия, биология, физика); по трём предметам - 3 (история, обществознание, информатика и ИКТ); средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 65, по русскому языку – 65.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-9 классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях реализации районной системы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников был проведен школьный этап олимпиады по данным предметам. Олимпиада прошла в онлайн – формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус» среди учащихся 5-11 классов. В школе обучается 557 учащихся, с 5 по 11 классы обучается 258 учащихся, в олимпиаде приняло участие 209 человек – 81,0%. Олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, биология, химия, математика. Всего приняли участие: биология 8 обучающихся 5-11 классов (8,3%), 8 обучающихся – 8-9 классов по физике (25,0%), химия – 11 обучающихся 8-9 классов (34,4%), математика – 41 учащихся (36,6%) – 4-11 класс. По русскому языку – 19 учеников (19,8%), литературе – 11 (13,8%), истории – 8 (8,3%), обществознанию – 11 (13,8%), труду (технологии) – 17 участников (22,4%), информатике – 5 участников (7,5%), английскому языку – 18 участников (18,8%), ОБЗР – 11 участников (21,2%), физической культуре – 25 участников (26,0%), к крымскотатарскому языку – 8 участников (11,9%). По результатам муниципального этапа олимпиады было выявлено 13 призёров и 13 победителей. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2022/2023	8	33,0%	4	16,0%
2023/2024	3	25,0%	8	23,0%
2024/2025	13	11,6%	13	11,6%

Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОШ

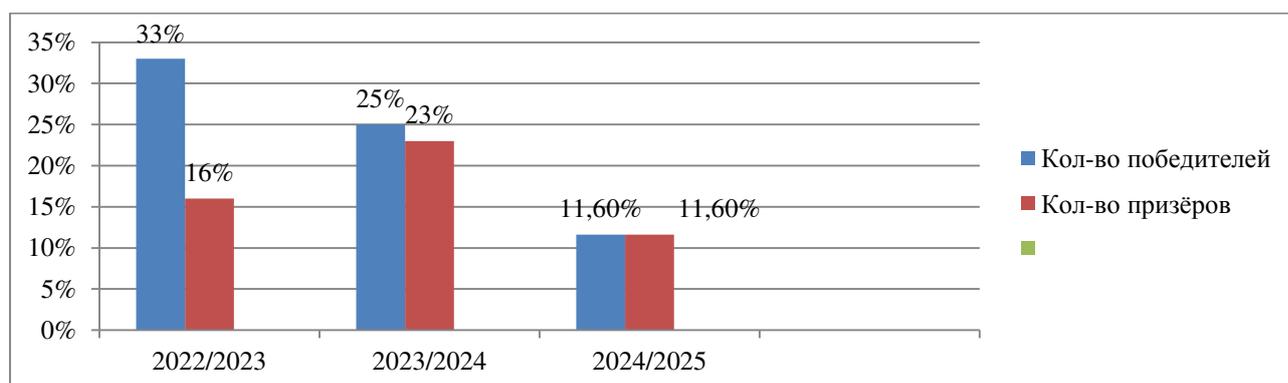


Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	0	0	14	34	18	16	0	0
2023	40	0	0	13	23	15	8	0	0
2024	25	15	0	10	21	14	5	2	0

В 2024 году 97,0 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8,0 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов. Из них три человека имеет среднее специальное образование и два обучается заочно в высшем и среднем специальном учреждениях. В 2023 году в курсах повышения квалификации нуждалось 13 педагогов (33,3%). В течение учебного года курсы пройдены у всех (100%).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа-гимназия №2» в 2024 году учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходила в связи с отсутствием таких работников в 2024 году. В целях установления квалификационной категории аттестация проведена. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации приняли участие 10 педагогов. 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория. 1 учителю присвоена категория «учитель-методист».

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 848 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12 168 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12 168	6 656
2	Педагогическая	220	58
3	Художественная	400	320
4	Справочная	60	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточна закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания размещен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим

оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом.

2.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254/45,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/12,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/19,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282/51%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	207/37%
– регионального уровня		11/24,0 %
– федерального уровня		0,0%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/8,28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/8,28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	555/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность, удельный вес педагогов, в том числе:	Человек (процент)	42
– с высшим образованием		39 90,8%
– высшим педагогическим образованием		39 90,8%
– средним профессиональным образованием		3 7,1%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

		7,1%
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 66,7%
– с высшей		22 52,4%
– первой		6 14,3%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 66,7%
– до 5 лет		3 7,14%
– больше 30 лет		25 59,5%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 52,4%
– до 30 лет		9 21,4%
– от 55 лет		13 40,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37
--	-------	------

В 2023-2024 гг. педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации обновленного ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО».

Деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на выполнение следующих целей и задач:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
3. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
6. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА.
7. Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.
8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
9. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
10. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
11. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.

12. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
13. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
14. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459998

Владелец Радченко Наталья Борисовна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026