

**СОГЛАСОВАН**

педагогическим советом  
МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»  
(протокол от 15.04.2026 г. №2)

**УТВЕРЖДЕН**

приказом МБОУ «Кировская  
школа-гимназия №2»  
15 апреля 2026 г. №51-о/д

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кировская школа-гимназия №2»**  
**Кировского района Республики Крым**  
**за 2025 год**

## Оглавление

Введение.....	3
1. Аналитический отчёт .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	5
1.3. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	18
1.6. Оценка качества воспитательной работы.....	20
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	25
1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	29
1.11. Оценка качества материально-технической базы.....	31
1.12. Оценка финансово-хозяйственной деятельности.....	32
1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	36

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Самообследование** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики Крым (далее - образовательная организация) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цели самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет по результатам самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Направления самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть отчета содержит сведения о структуре управления деятельностью образовательной организации, контингенте обучающихся, реализуемых образовательных программах, результатах обучения за учебный год, результатах итоговой аттестации, сведения об участии образовательной организации в профессионально ориентированных семинарах, выставках, охвате учащихся дополнительным образованием и участии обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, востребованности выпускников, организации профориентационной работы в образовательной организации.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2», актуальна по состоянию на 31.12.2025 года.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» принят решением педагогического совета № 1 от 17.02.2026 г. и утвержден директором школы.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики Крым (МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»)
Руководитель	Радченко Наталья Борисовна
Юридический адрес организации	297300, Республика Крым, Кировский район, пгт. Кировское, ул. Р. Люксембург, д.52
Телефон	(06555) 4-16-72
Адрес электронной почты, сайта	Эл.почта: kir-uvk-2@crimeaedu.ru Адрес сайта: kir-uvk-2@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
Дата создания	1977 год
Лицензия	регистрационный номер - № Л035-01251-91/00175228, дата предоставления – 31 мая 2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер - № А007-01251-91/01164979, дата предоставления - 22.05.2017 г.
Режим работы	пн. – пт. с 8.00 до 18.00, сб. – вс. – выходной.

### 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Дошкольное отделение (далее - ДО) – структурное подразделение МБОУ «Кировская школа-гимназия №2», реализующее программы дошкольного образования, осуществляет свою деятельность с соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), Конвенции ООН о правах ребенка, законодательными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

#### 1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Модульное здание ДО построено на территории МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Сдано в эксплуатацию в 2017 году. Расположено в типовом 1-х этажном здании, площадь помещений составляет 1426,57 кв.м.; строительный объем модуля - 3490 куб.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, электрическое отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Санитарно-эпидемиологическое состояние дошкольного отделения Школы-гимназии соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.4.3648-20).

Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: четыре групповых помещений; музыкальный зал; кабинеты: заведующего, медицинский; пищеблок, прачечную, кладовая. В групповых помещениях оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории ДО находятся: групповые участки для прогулок, цветники.

Имеются необходимые технические средства обучения: ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийный проектор.

Предметно-пространственная развивающая среда педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены наименованиями («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование»). Библиотечный фонд наполняется методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература пополняется в соответствии с основной образовательной программой.

Для удовлетворения потребности детей в движении используется в помещении – музыкальный зал, на улице – прогулочные площадки.

### **Безопасность дошкольного учреждения**

осуществляется системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «101», дежурством сторожей в ночное время, контролем за пропускным режимом.

Территория здания дошкольного учреждения по периметру ограждена забором. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз и заместитель директора по дошкольному образованию. Въездные ворота закрываются на замок.

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДО имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды, папки-передвижки антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДО и инструкциям по технике безопасности.

В ДО по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей проводилась следующая работа:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группах (безопасная мебель, игрушки, безопасные групповые участки).
- проведение тематических недель (согласно плану воспитательно-образовательной работы): «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Быть здоровыми хотим», «Приведем планету в порядок» и др.
- в рамках указанных тем планировались различные мероприятия, в т.ч. беседы, развлечения, игры, тематические выставки, выставки детских рисунков, оформление «Уголков безопасности» в группах, проектная деятельность (совместно с родителями);

- беседы об окружающей безопасной среде («Опасные бытовые предметы», «Осторожно, дорога!», «Правила поведения в природе», «Посторонние люди», «Один дома», культурно-гигиенические навыки;
- проведение «Недели безопасности» в ДОУ (апрель, октябрь):  
с детьми - беседы, игры, развлечения, наглядные пособия, с родителями – привлечение к тематическим мероприятиям.
- для родителей - оформлены информационные стенды по безопасному поведению на дорогах, безопасной перевозке детей в автотранспорте, правилах поведения в природе, на летнем отдыхе, на водоемах, по пожарной безопасности, информация о контроле родителей за открытыми окнами, о прививках и пр.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы в ДО. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также используются элементы парциальных программ: Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (авторы: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб) и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы: Князева О. Л., Маханева М.Д.).

#### **Виды совместной деятельности детей и взрослых:**

- игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые тренинги и др.);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная, двигательная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- экологические воспитание;
- проектная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Характерной чертой воспитательного процесса ДО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с

детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам развития и воспитания.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством ряда мероприятий, участия в конкурсах различного уровня: выставок детского-родительского творчества, участия в различных конкурсах «Эколята-дошколята» и «Мир природы».

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В дошкольном отделении «Кировская школа-гимназия №2» ведется работа по созданию здоровьесберегающей образовательной системы, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педагогического процесса.

На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности, соединены двигательные и дыхательные упражнения, коррегирующие упражнения, профилактика зрительного утомления, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастические этюды и элементарный самомассаж и т.д.

### **Организация питания**

В дошкольном отделении МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного основного (организованного) меню. Нормы питания за отчетный период выполнены на 85%; соотношение количества белков, жиров и углеводов соответствует соотношению (1:1:4).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН 4.3648-20. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

## **1.4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ**

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году была положена следующая документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Рабочая программа воспитания;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- расписание занятий, режим дня.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Основополагающим в организации образовательного процесса в ДО является сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка в процессе его социализации. В связи с этим серьезное внимание уделяется анализу состояния здоровья воспитанников дошкольного отделения.

#### **Распределение детей по группам здоровья (чел.)**

Группа здоровья	2025г.
Первая группа	82
Вторая группа	5
Третья группа	3
Четвёртая группа	-
Пятая группа	-
Всего детей	90

Как показывает анализ, первая группа здоровья преобладает над второй. У детей второй и третьей групп здоровья отмечаются заболевания опорно-двигательного аппарата, эндокринной и сосудистой системы. Это говорит о том, что всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Воспитание здорового ребенка является одной из основных задач МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Особое внимание уделяется охране жизни и здоровью детей, физическому воспитанию и развитию дошкольников. Работу строили в системе, в соответствии с уровнем физической подготовки детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка. Всё это способствует снижению заболеваемости, поддерживая у детей интерес к оздоровлению, создавая в дошкольном отделении спокойный, доброжелательный психологический микроклимат. Спортивные игры и упражнения поддерживают у детей интерес к физическому развитию, они с желанием участвуют в спортивных развлечениях, играх, соревнованиях. В течение года территория детского сада благоустраивается. Силами родителей покрасили и частично установили малые формы, что дало возможность детям физически развиваться, больше двигаться, заниматься физической культурой. Много внимания уделяли предметно-развивающей среде на возрастных участках.

Всё это создавало положительный микроклимат, способствовало развитию двигательной активности дошкольников в течение дня.

**Пропуск одним ребёнком по болезни за 2025 год - 8 дней.** С целью профилактики простудных и вирусных заболеваний, в детском саду проведены профилактические мероприятия: соблюдение графика влажных и генеральных уборок, проветриваний, вакцинация против гриппа, регулярные прогулки на свежем воздухе, витаминизация третьего блюда и пр. В детском саду проводятся закаливающие, лечебно-профилактические мероприятия. В каждой возрастной группе установлены рециркуляторы с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. Осуществляется надлежащий медицинский контроль. Разнообразные мероприятия, формы работы, которые проводились с дошкольниками, показали, что физические навыки и умения их отвечают требованиям программы, индивидуальным особенностям детей. Каждый квартал в ДО проходят «Дни здоровья», организованные медсестрой и педагогами.

Главным направлением работы воспитателей являлось развитие речи детей. Педагоги создавали информационную развивающую среду для дошкольников – ситуации, мотивирующие общение детей: сюжетно- ролевые игры, словесные и дидактические игры, использовали наглядность, различные атрибуты для драматизации сказок, стихов, включали в образовательную деятельность и в повседневную жизнь детей пальчиковую гимнастику, стимулировали и поддерживали речевую активность в процессе повседневной жизни и на занятиях. У многих дошкольников улучшилась речь. Дети старшего дошкольного возраста правильно выражают свои мысли полными предложениями, умеют вести диалог, выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют сказки.

Но, характеризуя речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, на основе наблюдений за педагогическим процессом, бесед с детьми можно сказать, что у многих детей речь развита слабо: не умеют вести диалог с педагогом, вятно и понятно отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе, составлять краткий рассказ, звуковое произношение нечеткое, невнятное. Это говорит о том, что в дошкольное учреждение многие дети поступают со слабо развитой речью, некоторые совсем не умеют разговаривать. Многим дошкольникам требуется помощь логопеда, дефектолога. Исходя из анализа работы, даны рекомендации и советы родителям.

В связи с этим планируется усилить работу с детьми в данном направлении: стимулировать и поддерживать речевую активность детей в процессе повседневной жизни и во время проведения образовательной деятельности. Усовершенствовать информационную развивающую среду: использовать красочную наглядность, театрализованные атрибуты для разыгрывания сказок, стихов, создавать ситуации, мотивирующие общение детей, подбирать современные словесные, дидактические, игры с речевым направлением.

Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных и регуляторных способностей. У детей в соответствии с возрастом сформированы представления о правилах поведения, об умении адекватно выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира.

Воспитатели проводят профилактическую и индивидуальную работу с использованием игровых технологий, специально подобранных игр в соответствии с психологическими особенностями детей. Работу с детьми проводят в часы утреннего приёма, на прогулке, во второй половине дня. Вся работа педагогов направлена на развитие внимания и самоконтроля, умение координировать свои действия с другими участниками, развитие памяти, воображения, наблюдательности, снятие психо-эмоционального напряжения, на совершенствование коммуникативных умений. К концу года педагоги отмечают позитивные изменения в поведении у многих дошкольников.

Ряд дошкольников имеют индивидуальные психологические особенности развития, Необходимо вести дальнейшую работу по формированию адекватного поведения ребёнка в реальной жизни на основе осознанного выполнения правил поведения. Совершенствовать коммуникативные навыки детей через расширение представлений о поведенческом репертуаре в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В течение года в рамках возрастных групп были реализованы различные детско-родительские проекты: «Благоустройство территории учреждения», конкурсы «Осенние мотивы», «Лучшее украшение группы к новогодним праздникам», «Огород на подоконнике».

В рамках психологической работы проводились исследования психологической готовности к обучению в школе по методикам Керна-йератика, И.Аргинской, Г. Кумариной, Н. Чутко, Н.Нечаевой. Было обследовано 27 детей. Анализ результатов к концу учебного года следующий: высокий уровень 68%; средний уровень-32% низкий уровень – 0%.

По данным диагностики готовности выпускников к обучению в школе, проведённой в 2025 г, высокий и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счёт достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя выполнять задания и умение переключаться на выполнение другого.

Организация образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития детей, их способностей, знаний по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Одним из принципов ФГОС ДО является **сотрудничество дошкольного отделения с семьей**. Эффективным механизмом взаимодействия педагогов с родителями является система социального партнерства, представленная разными технологиями, традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей. В настоящее время прослеживается активное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия, открытые занятия для родителей, тренинги, совместное творчество, анкетирование. Увеличилось количество мероприятий, проводимых совместно с родителями. Привлекательные для родителей и детей формы партнерства увеличили количество родителей, активно участвующих в разных мероприятиях.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное отделение Школы-гимназии в 2025 году результативно участвовало в мероприятиях разного уровня, а именно:

Месяц	Мероприятие
Январь	Музыкальное развлечение: «Прощание с елкой» День здоровья.
Февраль	Тематические развлечения « День защитников Отечества», Развлечение «День именинников зимы».
Март	Тематический праздник посвященный женскому дню 8 марта, Тематическое развлечение «Крымская весна».
Апрель	Тематическое развлечение: «Космические приключения», развлечение «День смеха».
Май	День Победы Лучшие номера года. День именинников весны.
Июнь	Выпускной бал: «До свиданья, детский сад». Развлечение «День защиты детей».
Июль	Развлечение «День Любви и верности»
Август	«До свидания, Лето!» Развлечение «День именинников лета».
Сентябрь	День Знаний; День Дошкольного работника
Октябрь	Осенний Бал

Ноябрь	День Государственного герба России. «День матери», Развлечение «День именинников осени».
Декабрь	Новогодние утренники.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс ведут 6 педагогов и 2 специалиста. Высшее образование у 98% специалистов. Курсовая подготовка в 2024-2025 г – 100%. Педстаж:

до 5 лет	1
5-10 лет	-
10-15 лет	1
15-20 лет	-
20-25 лет	5

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Для повышения профессионализма и творческого потенциала педагоги принимали участие в муниципальных конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

**Вывод:** Дошкольное отделение укомплектовано на 100% кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж и вводный инструктаж по ГО с вновь прибывшими сотрудниками, первичный и повторные противопожарный инструктажи и инструктажи по ОТ, инструктажи по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Размер родительской платы** родителей (законных представителей) за один день посещения ребенком МБОУ (на основании Постановления администрации Кировского района Республики Крым от 01.04.2023 г.) составлял за отчетный период 132,70 руб.

#### Компенсации по оплате за содержание ребёнка в ДО

В целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается 100 % компенсация родительской платы за содержание ребёнка в детском саду.

Задачи, поставленные в 2025 году, выполнены.

#### Удалось добиться следующих результатов:

1. Создано образовательное пространство ДО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. том числе их эмоционального благополучия.
3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.

5.Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью.

6.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДО, (в. т.ч. развитие информационно- образовательной среды ДО), ее соответствие требованиям ФГОС.

По результатам анкетирования «Удовлетворённость родителей образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения» по результатам анкетирования выявлена высокая степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДО:

#### **1 анкета:**

- отмечается положительная оценка родителей познавательного развития (94,8%) и физического развития (94,5%) воспитанников в художественно-эстетическое развитие дошкольников. (99,8). Необходимо обратить внимание в дальнейшем на речевое развитие (83,2%);

- среднее значение положительных показателей качества образовательными услугами ДО (96,3%) является показателем удовлетворенности потребностей и запросов родителей.

#### **2 анкета:**

- по результатам анкетирования родители воспитанников в целом удовлетворены партнерскими и доверительными взаимоотношениями педагогов ДО с детьми и их семьями (96,8%), на достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

**Вывод:** в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В течение учебного года родители активно принимали участие с детьми в конкурсах, проводимых в ДООУ, а также в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

#### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:**

1.Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.

3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

### **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	87 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 10 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 20 лет	6 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	8 человек 100%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	+
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	+
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

### **1.1.Условия осуществления образовательного процесса.**

Модульное здание ДО построено на территории МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Расположено в типовом 1-х этажном здании, площадь помещений составляет 1426.57 кв.м.; строительный объем модуля - 3490 куб.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, электрическое отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Санитарно-эпидемиологическое состояние дошкольного отделения Школы-гимназии соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (СанПиН2.4.3648-20).

Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: четыре групповых помещений; музыкальный зал; кабинеты: заведующего, медицинский; пищеблок, прачечную, кладовая. В групповых помещениях оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории ДО находятся: групповые участки для прогулок, цветники.

Имеются необходимые технические средства обучения: ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийный проектор.

Предметно-пространственная развивающая среда педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование»). Библиотечный фонд наполняется методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – пополняется в соответствии с основной образовательной программой.

Для удовлетворения потребности детей в движении используется в помещении – музыкальный зал, на улице – прогулочные площадки.

**Безопасность дошкольного учреждения** системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», дежурством сторожей в ночное время, контролем за пропускным режимом.

Территория здания дошкольного учреждения по периметру ограждена забором.

Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз и заместитель заведующего по безопасности. Въездные ворота закрываются на замок.

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В ДО имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На

родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды, папки-передвижки антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДО и инструкциям по технике безопасности.

Количество воспитанников, составило в 2025 году 90 человек. Дошкольное отделение школы-гимназии №2 рассчитано на 4 группы. В 2025 году функционировали: 2 группы младшего дошкольного возраста (3-5 года), 2 группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Принцип комплектования групп – одновозрастной.

Возрастные группы	Количество групп
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	1
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1

В ДО организована работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Проводилась следующая работа:

- Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников – регулярно.
- Обеспечение безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группах (безопасная мебель, игрушки, безопасные групповые участки).
- В течение учебного года планировались тематические недели (согласно плана воспитательно-образовательной работы): «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Быть здоровыми хотим», «Приведем планету в порядок» и др. В рамках указанных тем планировались различные мероприятия, в т.ч. беседы, развлечения, игры, тематические выставки, выставки детских рисунков, оформление «Уголков безопасности» в группах, проектная деятельность (совместно с родителями).
- Детям прививались знания об окружающей безопасной среде («Опасные бытовые предметы», «Осторожно, дорога!», «Правила поведения в природе», «Посторонние люди», «Один дома», культурно-гигиенические навыки.
- Проведение «Недели безопасности» в ДОУ (апрель, октябрь):

с детьми - беседы, игры, развлечения, наглядные пособия, с родителями – привлечение к тематическим мероприятиям.

- Для родителей - оформлены информационные стенды, на которых постоянно оформляется информация по безопасному поведению на дорогах, безопасной перевозке детей в автотранспорте, правилах поведения в природе, на летнем отдыхе, на водоемах, по пожарной безопасности, информация о контроле родителей за открытыми окнами, о прививках и пр. **Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Реализуются приоритетные направления работы в ДО. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Так же используются элементы парциальных программ: Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е., и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: Князева О. Л., Маханева М.Д.

### **Цель и задача на 2025 год:**

**Цель:** создание благоприятных условий в ДО в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье и жизни, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, обеспечение родителей (законных представителей) консультативной поддержкой;
3. Продолжать развитие семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников;
4. Поиск новых социальных партнёров, и укрепление взаимосвязей с имеющимися социальными партнёрами.
5. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может

реализовываться в различных видах деятельности. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

### **Основные виды совместной деятельности детей и взрослых**

- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые тренинги и др.);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная, двигательная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- экологическое воспитание;
- проектная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Характерной чертой воспитательного процесса нашего ДО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам развития и воспитания.

В годовой план работы дошкольного отделения были внесены мероприятия по формированию основ безопасного поведения дошкольников. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Среди них: акции, тематические досуги, физкультурные мероприятия. Для родителей: тематические родительские собрания, дискуссии, викторины. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы дошкольного отделения педагог психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. План мероприятий был разработан с учетом возрастных особенностей детей, интересов родителей и возможностей педагогического коллектива. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях. В результате повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни, укрепились связи между детским садом и семьями воспитанников, активизировалось участие родителей в жизни детского сада, повысилась педагогическая компетентность родителей.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством ряда мероприятий, участия в конкурсах различного уровня: выставок детского-родительского творчества, участия в различных конкурсах «Эколята- дошколята» и «Мир природы».

В ДО постоянно действовали тематические выставки изобразительного творчества детей «Дары осени», «Осенние фантазии», «Здравствуй, гостя Зима!», "Весна - красна", «Вместе с мамой», «Вот и лето наступило». Выставка кормушек для птиц, скворечников (дети+родители), «Ко Дню Победы» (дети+родители, онлайн), выставка семейных стенгазет «Мама, папа, я - здоровая семья!». В течение года большое внимание уделялось организации спортивных праздников и развлечений, в том числе по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей.

### **Дополнительные платные образовательные услуги.**

Платные дополнительные образовательные услуги в МБОУ не предоставляются.

### **Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольным отделением:**

- МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»;
- дошкольные организации;
- районная детская библиотека;
- Дом творчества
- ГБДД

## **II. Охрана и укрепление здоровья детей**

В дошкольном отделении «Кировская школа-гимназия №2» ведется работа по созданию здоровьесберегающей образовательной системы, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педпроцесса.

На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности, соединены двигательные и дыхательные упражнения, коррегирующие упражнения, профилактика зрительного утомления, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастические этюды и элементарный самомассаж и т.д.

В течение 2025 года в ДО для педагогов проводились следующие мероприятия:

Мастер – классы педагогов ДОУ ;

Педсоветы, семинары, семинары-практикумы.

В течение года регулярно проводилась работа по оформлению наглядного материала для родителей (стенды, папки-ширмы, и пр.) «Уголок здоровья», «Для Вас, родители!».

Регулярно проводились мероприятия с участием родителей (спортивные и тематические развлечения, досуги и праздники, выставки поделок и художественного творчества, проекты).

Систематически проводились контрольные мероприятия, открытые занятия (в соответствии с Годовым планом).

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с Годовым планом.

Через анкетирование выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. На основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей. Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей с уставными документами и локальными актами дошкольного отделения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе ДО показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни дошкольного отделения. Родители приняли активное участие во всех творческих конкурсах, акциях, проектной деятельности совместно с детьми, проводимых в детском саду. Работа с родителями в детском саду способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Обобщению опыта семейного воспитания.
- Установлению преемственных связей с выпускниками ДО и их родителями.
- Налаживанию прочной взаимосвязи с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Большую помощь в установлении связей педагогов с семьями воспитанников оказывает Наблюдательный совет дошкольного отделения:

были организованы субботники по благоустройству и озеленению территории ДОУ, оказывалась помощь в оснащении предметно-развивающей среды в группах, в организации и проведении мероприятий.

#### **4. Организация питания**

В ДО особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В дошкольном отделении МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного 10-дневного меню. Нормы питания за отчетный период выполнены на 85%; соотношение количества белков, жиров и углеводов соответствует соотношению (1:1:4).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН 4.3648-20. Результатом является отсутствие случаев отравления. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарными состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Основополагающим в организации образовательного процесса в ДО является сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка в процессе его социализации. В связи с этим серьезное внимание уделяется анализу состояния здоровья воспитанников детского сада.

#### **Распределение детей по группам здоровья (чел.)**

Группа здоровья	2024г.
Первая группа	82
Вторая группа	5
Третья группа	3
Четвёртая группа	-
Пятая группа	-
Всего детей	90

Как показывает анализ, первая группа здоровья преобладает над второй. У детей второй и третьей групп здоровья отмечаются заболевания опорно-двигательного аппарата, эндокринной и сосудистой системы. Это говорит о том, что всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Воспитание здорового ребенка является одной из основных задач МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Особое внимание уделяется охране жизни и здоровью детей, физическому воспитанию и развитию дошкольников. Работу строили в системе, в соответствии с уровнем физической подготовки детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка. Всё это способствует снижению заболеваемости, поддерживая у детей интерес к оздоровлению, создавая в дошкольном отделении спокойный, доброжелательный психологический микроклимат. Спортивные игры и упражнения поддерживают у детей интерес к физическому развитию, они с желанием участвуют в спортивных развлечениях, играх, соревнованиях. В течении года территория детского сада благоустраивается. Силами родителей покрасили и частично установили малые формы, что дало возможность детям физически развиваться, больше двигаться, заниматься физической культурой. Много внимания уделяли предметно-развивающей среде на возрастных участках.

Всё это создавало положительный микроклимат, способствовало развитию двигательной активности дошкольников в течение дня.

**Оздоровительная работа** осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Одной из форм оздоровления и агитации здорового образа жизни для воспитанников, их родителей и коллектива ДО стало проведение спортивных соревнований и развлечений «А ну-ка мальчики», «А ну-ка, девочки!», «Семейные старты-2025», Недели Здоровья, спортивные праздники и развлечения. Педагогическим персоналом освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности:

- систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- ведется постоянный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинский работник ДО.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

**Пропуск дней одним ребенком по болезни за 2025 год - 8 дней.**

С целью профилактики простудных и вирусных заболеваний, в детском саду проведены профилактические мероприятия: соблюдение графика влажных и генеральных уборок, проветриваний, кварцевания, вакцинация против гриппа, регулярные прогулки на свежем воздухе, витаминизация третьего блюда и пр. В детском саду проводятся закаливающие, лечебно-профилактические мероприятия. В каждой возрастной группе установлены рециркуляторы с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. Осуществляется надлежащий медицинский контроль. Разнообразные мероприятия, формы работы, которые проводились с дошкольниками, показали, что физические навыки и умения их отвечают требованиям программы, индивидуальным особенностям детей. Каждый квартал в учреждении проходят «Дни здоровья», организованные медсестрой и педагогами.

Спортивные игры и упражнения поддерживают у детей интерес к физическому развитию, они с желанием участвуют в спортивных развлечениях, играх, соревнованиях. В течении года территория детского сада благоустраивается. Силами родителей покрасили и частично установили малые формы, что дало возможность детям физически развиваться, больше двигаться, заниматься физической культурой. Много внимания уделяли предметно-развивающей среде на возрастных участках. Всё это создавало положительный микроклимат, способствовало развитию двигательной активности дошкольников в течение дня.

### **III Результаты образовательной деятельности дошкольного отделения**

Анализируя работу ДООУ за 2025 год можно сделать **вывод**, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи выполнены в полном объеме.

Анализ реализации программы показал, что по многим разделам по сравнению с предыдущим годом уровень повысился.

Однако педагогическому коллективу ДООУ необходимо усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников, а также активнее использовать игру как форму социализации детей.

Кол-во запланированных мероприятий:

Выполнено: 100%

Не выполнено - 0%

Запланированные мероприятия на летний оздоровительный период – 6

Годовые мероприятия:

Педсоветы - 4

Семинары - 2

Консультации -10

Открытые просмотры - 6

Родительские собрания – 4 в каждой группе и общие -2

По итогам диагностики (по методике) детей подготовительного возраста( выпускников ДОО)

-к обучению в школе готовы все.

### **IV. Результаты образовательной деятельности дошкольного отделения**

В 2025 году педагогами дошкольного отделения применялась система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения ООП ДОУ в соответствии с ФООП ДО.

Цель мониторинга - изучение процесса достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а также умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Сводный анализ результатов усвоения программного материала за 2025 уч.г. показывает, что итоговые результаты оценки интегративных качеств в среднем по дошкольному отделению развиты на 52 %, а навыки и умения по образовательным областям на 60 %.

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика овладения детьми навыками и умениями по образовательных областям. Хорошие результаты освоения программы показали воспитанники всех возрастных групп. Воспитанники ДО участвовали в конкурсах, часто становились призерами.

Главным направлением работы воспитателей являлось развитие речи детей. Педагоги создавали информационную развивающую среду для дошкольников – ситуации, мотивирующие общение детей: сюжетно- ролевые игры, словесные и дидактические игры, использовали наглядность, различные атрибуты для драматизации сказок, стихов, включали в образовательную деятельность и в повседневную жизнь детей пальчиковую гимнастику, стимулировали и поддерживали речевую активность в процессе повседневной жизни и на занятиях. У многих дошкольников улучшилась речь. Дети старшего дошкольного возраста правильно выражают свои мысли полными предложениями, умеют вести диалог, выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют сказки.

Но, характеризуя речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, на основе наблюдений за педагогическим процессом, бесед с детьми можно сказать, что у многих детей речь развита слабо- не умеют вести диалог с педагогом, вяло и непонятно отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе, составлять краткий рассказ, звуковое произношение нечеткое, невнятное. Это говорит о том, что в дошкольное учреждение многие дети поступают со слабо развитой речью, некоторые совсем не умеют разговаривать. Многим дошкольникам требуется помощь логопеда, дефектолога. Исходя из анализа работы, даны рекомендации и советы родителям.

Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных и регуляторных способностей. У детей в соответствии с возрастом сформированы представления о правилах поведения, об умении адекватно выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира.

Воспитатели проводят профилактическую и индивидуальную работу с использованием игровых технологий, специально подобранных игр в соответствии с психологическими особенностями детей. Работу с детьми проводят в часы утреннего приёма, на прогулке, во второй половине дня.

Ряд дошкольников имеют индивидуальные психологические особенности развития, Необходимо вести дальнейшую работу по формированию адекватного поведения ребёнка в реальной жизни на основе осознанного выполнения правил поведения. В течение года в рамках возрастных группах были реализованы различные детско-родительские проекты: «Благоустройство территории учреждения», конкурсы «Осенние мотивы», «Лучшее украшение группы к новогодним праздникам», «Огород на подоконнике».

В рамках психологической работы проводились исследования психологической готовности к обучению в школе по методикам Керна-йератика, И.Аргинской, Г. Кумариной, Н. Чутко, Н.Нечаевой. Было обследовано 27 детей. Анализ результатов к концу учебного года следующий: высокий уровень 68%; средний уровень-32% низкий уровень – 0%.

По данным диагностики готовности выпускников к обучению в школе, проведённой в 2025 г, высокий и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счёт достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя выполнять задания и умение переключаться на выполнение другого.

Организация образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития детей, их способностей, знаний по разным разделам. Воспитанники успешно усвоили программы и показали хорошие результаты. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Одним из принципов ФГОС ДО является **сотрудничество дошкольного отделения с семьей**. Эффективным механизмом взаимодействия педагогов с родителями является система социального партнерства, представленная разными технологиями, традиционными и нетрадиционными формами работы с семьей. В настоящее время прослеживается активное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия, открытые занятия для родителей, тренинги, совместное творчество, анкетирование. Увеличилось количество мероприятий, проводимых совместно с родителями. Привлекательные для родителей и детей формы партнерства увеличили количество родителей, активно участвующих в разных мероприятиях.

**Вывод:** необходимо усилить работу с детьми в данном направлении: стимулировать и поддерживать речевую активность детей в процессе повседневной жизни и во время проведения образовательной деятельности. Усовершенствовать информационную развивающую среду: использовать красочную наглядность, театрализованные атрибуты для разыгрывания сказок, стихов, создавать ситуации, мотивирующие общение детей, подбирать современные словесные, дидактические, игры с речевым направлением.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей через расширение представлений о поведенческом репертуаре в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вся работа педагогов направлена на развитие внимания и самоконтроля, умение координировать свои действия с другими участниками, развитие памяти, воображения, наблюдательности, снятие психо-эмоционального напряжения, на совершенствование коммуникативных умений. К концу года педагоги отмечают позитивные изменения в поведении у многих дошкольников.

## **V. Условия осуществления образовательного процесса, содержания, обучения и воспитания детей**

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДО стало сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение всего года сотрудники повышали свой профессиональный уровень: принимали активное участие в работе методических объединений, изучали новинки методической литературы, интересный опыт использовали в своей работе. В течение года через разные формы работы велась работа с кадрами: консультации, мастер-классы, наставничество, разработка планов по самообразованию, обсуждение вопросов на Педагогическом совете, взаимопросмотры НОД.

Коллектив ДОУ рассматривает предметно-пространственную среду как основное условие для реализации воспитательно-образовательной работы, а также как фактора коммуникации и ранней социализации воспитанников. Причем, объектом организации такой среды является не только предметно-пространственное окружение, но и территория ДО, и ближайшее окружение учреждения, мир природы и людей. Расширение социальных контактов и опыта детей происходит как за счет выходов за стены детского сада, так и посредством приглашения в ДО взрослых и детей с различными познавательными целями. Образовательная среда в ДО создана с учетом возраста детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно развивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудованные уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал:

- книжные уголки с набором детской художественной литературы.
- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры.
- уголки сенсорного развития.
- уголки театрализованного творчества, ряжения.
- уголки детского экспериментирования.
- спортивные зоны.
- зоны общения и уединения.
- уголки конструирования

Поскольку окружающая среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника, особое внимание в ДО уделяется эстетическому оформлению помещений.

В связи с этим, нами сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется ОП ДОУ на основе ФОП ДО. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО: - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

Личностно – ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующие идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно – ориентированные принципы:

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является.

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других.

Деятельностно – ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не подача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путем решения доступных проблемных задач.

- Принцип опоры на предшествующее развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В МБОУ «Кировская школа – гимназия №2» ДО созданы условия и организуется работа в соответствии с требованиями в области дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка, в которых выделяются следующие образовательные области.

Образовательные области:

1. Физическое развитие - Физическая культура - Здоровье - Безопасность
2. Социально-коммуникативное развитие - Социализация - Труд - Коммуникация
3. Познавательное развитие - Познание -Безопасность
- 4.Речевое развитие - Развитие речи
5. Художественно-эстетическое развитие - Художественное творчество - Музыка

Основные виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение

Содержание общеобразовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МБОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

## **VI. Анализ показателей деятельности дошкольного отделения**

Подводя итоги деятельности ДО за 2025 год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

**Удалось добиться следующих результатов:**

1. Создано образовательное пространство ДО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия.
3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.
5. Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДО, (в т.ч. развитие информационно-образовательной среды ДО), ее соответствие требованиям ФГОС.

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

1. Считать работу коллектива дошкольного отделения МБОУ «Кировской школы-гимназии №2» по результатам работы за 2025 год удовлетворительной.

#### **2. В 2026 году продолжить работу по:**

- 2.1. Внедрению системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.
- 2.2. Повышению профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
- 2.3. Развитию информационно-образовательной среды и использованию ее развивающих возможностей для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.
- 2.4. Повышению уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.5. Вовлечению родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек

1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 20 лет	6 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	+
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	+
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В дошкольном отделении создаются все условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив глубоко занимается воспитательно-образовательным процессом по всем направлениям.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательная деятельность МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 01.09.2024г. (Приказ №731 от 29.09.2023).
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
  - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024).
  - ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.).
  - ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.).
  - ФГОС НОО ОВЗ ( приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 №1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
  - ФГОС УО (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
  - ФООП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.).
  - ФООП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
  - ФООП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
  - ФАОП НОО ЗПР (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).
  - ФАОП ООО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025).

- ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026).
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов (Приказ Минпросвещения РФ №867 от 16.11.2023 Подпункт «Б» пункта 1 изменений).
- Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024).
- Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ №182 от 17.02.2024 г.).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.).
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.).
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023 с изменениями 2025, 2026 гг.).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

#### **Учебные планы**

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)
- учебные планы индивидуального обучения на дому.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от №171 от 19.03.2024г	238
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024	288
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	53

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 579 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от 25.03.2025 г. № 61-о/д) с изменениями 2025 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д) с изменениями 2025 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (приказ от 15.11.2024 № 275-о/д) с изменениями 2025 г.

#### **Дополнительные общеразвивающие программы:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукоделие».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественная роспись одежды».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Артмир».

#### **Профили обучения**

В 2025 году В 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Класс	Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся
2024-2025 учебный год			
10-А	Универсальный	математика, биология	15
11-А	Универсальный	математика, обществознание	21
2025-2026 учебный год			
10-А	Универсальный	математика, биология	18

10-Б	Универсальный	География, обществознание	21
11-А	Универсальный	математика, биология	15

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 6 (1%),
- НОДА - 3 (0,5%),
- РАС – 2 (0,3%)
- с нарушением интеллекта – 7 (1,2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3) по ФГОС начального общего образования.
- 
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.) по ФГОС основного общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и 10 по 12 класс) по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; с ФГОС ООО и ФАОП ООО; с ФГОС СОО и ФООП СОО; с ФГОС УО и ФАООП УО.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### ОЦЕНКА ТЕКУЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Школа-гимназия успешно реализует принципы проекта «Школа Минпросвещения», предлагая образовательные программы для широкой аудитории школьников. Численность обучающихся, занимающихся по основным образовательным программам, составляет 579 человек.

Учебный процесс организован поэтапно, охватывая все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), что обеспечивает целостную и последовательную образовательную траекторию.

Отдельное внимание уделено работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Разработанные адаптированные образовательные программы демонстрируют усилия школы-гимназии по обеспечению равных возможностей качественного образования для всех категорий учащихся. На сегодняшний день адаптированными программами пользуются 18 учащихся.

Общий охват дополнительными программами достигает 84,31%, учащихся задействовано в различных формах дополнительного образования, что свидетельствует о высоком уровне востребованности и эффективности предлагаемых инициатив.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Школа-гимназия уверенно продвигается в достижении стратегических целей проекта «Школа Минпросвещения». Однако в текущем положении имеются направления, требующие дополнительной проработки:

- оптимизация образовательных программ: в части модернизации содержания, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), усиление акцента на развитии функциональной грамотности, ИКТ-компетентности и цифровой грамотности;
- развитию индивидуального подхода к обучению и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- регулярный мониторинг и самооценка качества образования;
- гармонизация воспитательной работы с целями национальной политики в сфере образования и культурного наследия;
- диверсификация дополнительных образовательных программ.

Основными направлениями программ остаются гуманитарная и спортивная сферы. Возникает задача расширения тематики, введения программ естественнонаучной направленности для равномерного развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

### **Повышение квалификации педагогов.**

Имеется необходимость усиления профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с целью полной реализации их потенциала.

### **Укрепление кадрового потенциала.**

Требуется усиление кадровой составляющей: привлечение студентов последних курсов на практику и последующее их трудоустройство.

### **Модернизация материально-технической базы.**

Реализуемые образовательные программы требуют оснащения специализированным программным обеспечением, оборудованием для лабораторий, предназначенных для прикладного использования.

### **Поиск дополнительных источников финансирования.**

В текущем году имеется положительный опыт привлечения внебюджетных средств: школа-гимназия стала победителем конкурса родительских инициатив, выиграв грант на сумму 595 805 руб., конкурса ШКИБ, с денежной премией 397 724 руб.

Вышеуказанные меры помогут школе-гимназии поддерживать высокие стандарты образования, предусмотренные проектом «Школа Минпросвещения».

### **1.3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Оценка системы управления образовательной организации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года через механизмы внутренней (ВСОКО) и независимой (НОКО) оценки качества. Принципы управления базируются на демократии, открытости и общественном участии.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

**Директор:** осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

#### **Заместители директора по УВР:**

- координирует работу учителей и других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Заместитель директора по ВР:**

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;
- организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, муниципальных и региональных воспитательных мероприятий;
- организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной и коррекционной работы школы. Деятельность педагогического совета ведется в соответствии с утвержденным положением «О работе педагогического совета в МБОУ «Кировская

школа-гимназия №2», имеется и реализуется план работы на год, ведутся протоколы заседаний, в которых рассматривается выполнение решений предыдущих заседаний. Педагогический совет обсуждает и согласовывает планы работы образовательного учреждения, положения по основным направлениям деятельности, рабочие программы по предметам, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводит анализ, оценку и планирование коррекционной, воспитательной и методической работы, принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и иных вопросах учебно-воспитательного процесса. В образовательном учреждении имеются все протоколы педагогических советов за 2025 год. Они прошиты и оформлены в соответствии с требованиями деловой документации. В 2025 году было проведено 13 заседаний педагогического совета.

**Собрание трудового коллектива** - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Общее собрание работников образовательной организации собиралось четыре раза в год, на котором коллектив обсуждал вопросы и принимал решения в части компетенции общего собрания работников образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2025 г. было проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Были рассмотрены вопросы управления образовательной организацией, предложения по совершенствованию воспитательной работы, в том числе внеклассной, заслушали сообщения директора и классных руководителей о состоянии и перспективах работы образовательной организации, проведен анализ состояния организации питания детей в школьной столовой, даны разъяснения по интересующим родителей вопросам.

Методический Совет - определение методической стратегии в деятельности школы, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционно-образовательного процесса, руководство методическими объединениями. В школе работает 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО гуманитарного цикла,
- ШМО естественно-математического цикла,
- ШМО развивающего цикла,
- ШМО филологического цикла.

Все методические объединения педагогов организуют свою работу согласно плану работы школы в соответствии с выбранными методическими темами, имеют приказ директора о назначении руководителей методического объединения, положение о методическом объединении.

Психолого-педагогический консилиум - принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы, отслеживает динамику развития обучающихся, составляет коррекционно-развивающие и индивидуальные программы для обучающихся.

Совет профилактики -

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что позволяет оперативно внедрять необходимые изменения в действующем законодательстве Российской Федерации в сфере образования, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения:

- официальный сайт школы - содержит сведения об образовательном учреждении, важную информацию о деятельности школы, на школьном сайте в разделе «Новости» регулярно

размещаются заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни <https://kirgimnazia2.krymschool.ru/>);

- ведется школьный аккаунт в мессенджере МАХ. Заметки и репортажи о школьной жизни размещаются регулярно.
- Школа осуществляет взаимодействие с организациями (социальное партнерство):

#### 1.4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2024-2025 учебного года**

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	572
	– начальная школа	265
	– основная школа	273
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

Класс	Кол.уч-ся на конец года	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4»	С одной	Всего на «3»	Не успевают	Не аттестованы
1-А	30	0	0	0	0	0	0	0
1-Б	32	0	0	0	0	0	0	0
2-А	28	4	1	15	2	5	0	0
2-Б	29	5	3	14	2	4	0	0
3-А	26	7	3	12	2	2	0	0
3-Б	25	10	3	8	2	2	0	0
3-В	26	3	1	9	3	8	0	0
4-А	35	4	2	22	0	6	0	0
4-Б	34	7	0	17	3	4	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2024-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2024-м – 17%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования в 2025 году**

Класс	Кол.уч-ся на конец ГОДА	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают «2»	Не аттестованы
5-А	29	10	2	11	1	5	0	0
5-Б	28	5	2	14	2	4	0	0
6-А	27	6	3	9	1	8	0	0
6-Б	28	1	0	10	4	10	0	0
7-А	32	4	0	19	1	8	0	0
7-Б	29	1	0	17	1	9	0	0
8-А	23	3	0	10	1	9	0	0
8-Б	20	1	0	11	1	6	0	0
9-А	28	5	0	11	4	8	0	0
9-Б	29	2	0	10	4	12	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился по сравнению с 2024 г., процент учащихся, окончивших на «5», также удалось сохранить на уровне 2024 года.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 году**

Класс	Кол.уч-ся на конец	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестованы
10-А	15	2	1	7	1	4	0	0
11-А	19	4	1	11	0	3	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 9 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2024 было 22%).

## Результаты ГИА-2024

2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, предметы по выбору.

**Таблица . Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников, из них:	58	21
учащиеся на семейном образовании	1	2
учащихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	21
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	58	21
Количество учащихся, получивших аттестат	58	21

### ГИА-9

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 учащихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в формате ГВЭ. Учащиеся сдали ОГЭ/ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	80%	3,9	100%	93,0%	4,3
2023/2024	100%	80%	3,7	100%	68,0%	4,0
2024/2025	100%	93%	4,1	100%	70,6%	4,12

**Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год
Биология	25	25	6	18	1	0	4,2	4,05
	43%		20%	72%	4%	0%		
География	45	45	26	13	6	0	4,44	4,45
	78%		58%	29%	13%	0%		
Обществознание	8	8	0	6	2	0	3,75	4,1
	14%		0%	75%	25%	0%		
Химия	10	10	5	2	3	0	4,2	4,6
	17%		50%	20%	30%	0%		

Информатика	19	19	0	14	5	0	3,74	4,6
	33%		0%	74%	26%	0%		
Родной (крымскотатарский) язык	2	2	0	2	0	0	4	5
	3%		0%	100%	0%	0%		
Физика	1	1	0	1	0	0	4	5
	2%		0%	100%	0%	0%		
Английский язык	4	4	0	2	2	0	3,55	5
	7%		0%	50%	50%	0%		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек.

**Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.**

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	25	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	25	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## ГИА-11

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 21 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 21 учащийся (100 %) получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (21 учащийся) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Средний балл по математике (базовый уровень) 4 балла.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 участников. Учащиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 участник. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 участник (5%).

**Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году**

Критерии	Русский язык
Количество учащихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний балл	60
--------------	----

**Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл	
			ЕГЭ	Годовая
2022-2023	математика (профильный уровень)	1	27	4
	математика (базовый уровень)	22	4	4
	русский язык	23	58	4
2023-2024	математика (профильный уровень)	5	65	4
	математика (базовый уровень)	16	4	4,1
	русский язык	21	65	4,24
2024-2025	математика (профильный уровень)	9	54	4,25
	математика (базовый уровень)	12	4	4,25
	русский язык	21	60	4,4

В 2025 году результаты русского языка и математики сохранились на достаточном уровне, сопоставимым с результатами на уровне федерации и республики Крым.

**Таблица. Результаты ЕГЭ в 2025 году (предметы по выбору)**

№	Предмет	Кол-во	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
2	Химия	3	0	1	0	2	1
3	История	4	0	2	2	0	0
4	Обществознание	5	0	3	1	1	0
5	Информатика (КЕГЭ)	4	1	2	0	1	0
6	Биология	3	0	1	0	2	0
7	География	1	0	1	0	0	0
8	Физика	1	0	1	0	0	0
9	Литература	1	0	1	0	0	0

Приоритеты у выпускников по выбору предметов изменились: обществознание – 23,8 % (2022 г. – 48,9 %, 2024 г. – 28,6 %), математика (II) – 33,3 % (2023 г. – 13,2 %, 2024 г. – 23,8 %), химию и биологию выбрали – 14,3% (2024 – 33,3 % обучающихся). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать профильную математику, информатику (КЕГЭ). Средний балл ниже минимального порога есть по информатике у 1 участника. Отрицательная динамика по выбранным предметам имеется по информатике и химии. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» 6 обучающихся

Медаль «За особые успехи в учении II степени» получил 1 обучающейся.

Не подтвердил медаль 1 выпускник, набрав меньше 70 (60) баллов по предметам по выбору (физика – 53 балла, математика (профильный уровень) – 52 балла.

**Таблица. Количество медалистов за последние три года**

2023	2024	2025
0	I степень – 3, II степень – 1	I степень – 6, II степень – 1

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по предметам по выбору сопоставим с средним баллом по стране; средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 54, по русскому языку – 60.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты, соответствующие итоговой отметке за третью четверть по русскому языку и математике в 4-8,10 классах.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	Средний балл
Русский язык	4-А,Б	65	63	12/21	37/59	13/20	0/0	4
Математика	4-А,Б	65	58	9/16	27/46	22/38	0/0	3,8
Окружающий мир	4-А,Б	65	62	16/26	32/51	14/23	0/0	4
Русский язык	5-А,Б	56	55	16/29	25/45	12/22	2/4	4
Математика	5-А,Б	56	50	16/32	17/34	14/28	3/6	3,6
Биология	5-А,Б	56	50	15/30	33/66	2/4	0/0	3,9
История	5-А,Б	56	47	11/23	19/40	15/32	2/4	3,8
Русский язык	6-А,Б	52	43	11/26	18/42	12/28	2/4	3,9
Математика	6-А,Б	52	39	1/3	11/28	20/51	7/18	3,2
Биология	6-А	27	24	7/29	10/42	7/29	0/0	4
История	6-А	27	24	6/25	9/38	6/25	3/12	3,8
География	6-Б	25	24	8/33	12/50	4/17	0/0	4,2
Обществознание	6-Б	25	21	1/5	13/62	6/28	1/5	3,7
Русский язык	7-А,Б	60	55	10/18	28/51	12/22	5/9	3,8
Математика	7-А,Б	60	51	2/4	17/33	27/53	5/10	3,3
Физика	7-А	28	23	0/0	12/52	11/48	0/0	3,5
История	7-Б	28	21	2/10	12/57	7/33	0/0	3,8
География	7-Б	28	25	11/48	7/32	4/20	0/0	3,8
Обществознание	7-А	28	24	4/17	8/33	12/50	0/0	3,7
Русский язык	8-А,Б	42	32	6/19	14/44	8/25	4/12	3,7
Математика	8-А,Б	42	29	3/10	11/38	14/48	1/4	3,6
Физика	8-А	23	17	1/6	6/35	10/59	0/0	3,5
История	8-Б	19	9	0/0	5/56	4/44	0/0	3,6
География	8-Б	19	14	8/57	5/36	1/7	0/0	4,5
Обществознание	8-А	23	19	2/11	12/63	3/16	2/10	3,7
Русский язык	10-А	15	14	3/21	7/50	4/28	0/0	4
Математика	10-А	15	13	0/0	7/54	6/46	0/0	3,5
Химия	10-А	15	11	4/36	5/45	2/18	0/0	4,1
Обществознание	10-А	15	11	3/27	5/45	2/18	1/9	4

Обучающиеся МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» показывают стабильно высокие результаты по ВПР. Текущее оценивание соответствует показанным результатам на ВПР. Учителями ведется системная работа по реализации ФГОС.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

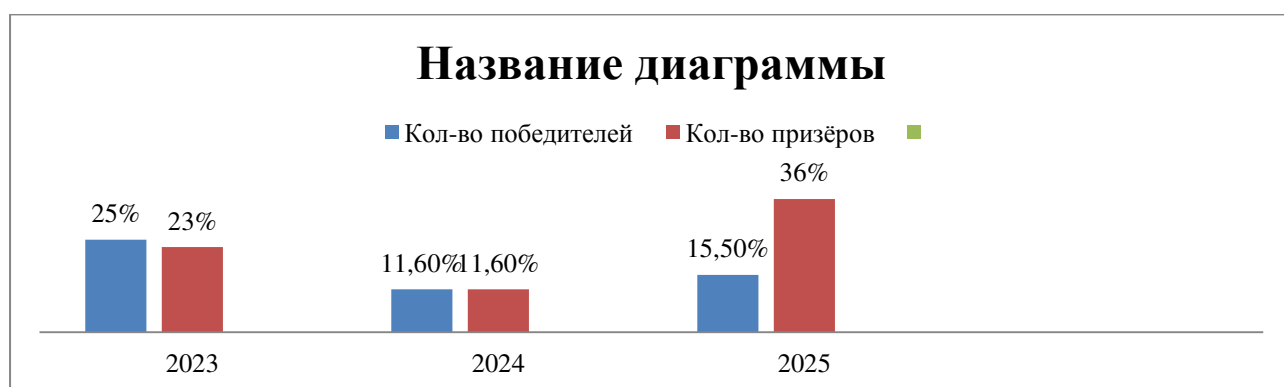
В соответствии с регламентом проведения Всероссийской олимпиады школьников был проведен школьный этап олимпиады. Олимпиады по математике, физике, информатике, биологии и химии прошли в онлайн – формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус» среди учащихся 5-11 классов. В олимпиаде приняло участие 270 человек (увеличение на 61 человек).

По результатам муниципального этапа олимпиады было выявлено 21 призёр и 9 победителей. 2 участника (география 10 класс, физкультура 9 класс) вышли на республиканский этап.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2023	3	25,0%	8	23,0%
2024	13	11,6%	13	11,6%
2025	9	15,5%	21	36%

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	40	27	0	13	23	15	8	0	0
2024	25	15	0	10	21	14	5	2	0
2025	58	39	0	18	21	11	6	2	0

Результаты промежуточной аттестации, ГИА, олимпиад и уровень трудоустройства выпускников свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## 1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

### РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 1.1. Модуль «Урочная деятельность»

**Реализация в 2025 году:**

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

**Анализ:**

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественнонаучного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

#### 1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

**Реализация в 2025 году:**

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 56% (+5% к 2024 г.);
- Реализовано 11 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

**Анализ:** отмечается **положительная динамика** интереса к технической направленностям (рост с 40% до 55%). Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

#### 1.3. Модуль «Классное руководство».

**Реализация в 2025 году:**

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

#### **Анализ:**

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Вместе с тем наблюдается **неравномерность качества** планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5–7 классы).

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

### **1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в муниципальных и региональных патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

#### **Анализ:**

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

### **1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Функционирует школьный музей Боевой славы;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

**Анализ:** предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако **недостаточно задействованы** рекреации и холлы для сменных выставок детских работ.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

### **1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;

- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 55%.

**Анализ:** наблюдается **рост вовлеченности** родителей (с 25% в 2024 г. до 35% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается недостаточным (40%). Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

## 1.7. Модуль «Основные школьные дела»

**Реализация в 2025 году:**

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница.2.0»;
- Проект «Без срока давности»;
- Смотр знаменных групп;
- Смотр строя и песни;
- Фестиваль солдатской песни.

**Анализ:**

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел необходимо корректировать с учетом времени и интересов учащихся**, что снижает интерес старшеклассников.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

## 1.8. Модуль «Самоуправление».

**Реализация в 2025 году:**

- Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

**Анализ:**

Самоуправление: активность проявляют 8–10 классы. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

## 1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

### Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 3 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

### Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены 3 обучающихся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых занимающихся профилактической работой, выросла до 78%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

## 1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

### Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

**Анализ:** социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**. Налажено взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** расширить круг партнеров, заключить соглашения с районным Музеем боевой и трудовой славы и центром социального обслуживания.

## 1.11. Модуль «Профориентация»

### Реализация в 2025 году:

- Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл. охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;

**Анализ:** модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей** (20%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

## РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## 2.1. Модуль «Трудовая деятельность».

### Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

**Анализ:** трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных трудовых проб** (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

## 2.2. Модуль «Школьный музей».

### Реализация:

- Экспозиция «Бессмертный полк Кировского района»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 25 человек).

**Анализ:** музей работает, **достаточно интегрирован** в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

## 2.3. Модуль «Детские и общественные объединения».

### Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (78 чел.);
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа- 100 %).

**Анализ:** объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (менее 30% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшеклассники.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

## 2.4. Модуль «Школьные медиа».

### Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Еженедельный выпуск радиопередач;

- Фото- и видеосъемка мероприятий.

**Анализ:** контент в соцсетях обновляется регулярно, наблюдается достаточный уровень вовлеченности подписчиков.

**Оценка:** отлично.

**Рекомендация:** проводить обучение медиа-актива.

## 2.5. Модуль «Школьный театр».

**Реализация:**

- Театральная студия «Орлята» (25 чел., рост в 1,2 раза);

**Анализ:**

Модуль реализуется **успешно**, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

**Оценка:** отлично.

**Рекомендация:** Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

## 2.6. Модуль «Экскурсии и походы».

**Реализация:**

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Осенние и весенние походы выходного дня;
- Участие в туристическом слете.

**Анализ:**

Количество экскурсий **соответствует плану**, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой. Отсутствует программа «Мой родной край» с системным изучением локальной истории.

**Оценка:** удовлетворительно.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА МОДУЛЕЙ

Уровень реализации	Модули
<b>Отлично</b>	
<b>Хорошо</b>	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Детские объединения»

Уровень реализации	Модули
<b>Удовлетворительно</b>	«Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа»

**Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:** воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

## Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий** (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи с эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

### Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8.
- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Бумажный бум».
- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры «1418» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось с 4 до 12 в год.

### Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

**Трансляция эффективных педагогических практик.** Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий (всего посещено 45 занятий, что на 10 больше, чем в прошлом году) подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей.

Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к **субъект-субъектному взаимодействию**. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

- *Крук И.В.* (2 «Б») — внедрение технологии «Классный час с вопросом»;
- *Кедярова К.О.* (6-Б) — использование медиативных техник при разрешении конфликтов в коллективе;
- *Горская Н.В.* (9-Б) — система профориентационных встреч «Диалог с профессионалом»;
- *Мамбетова В.Ш.* (11-А) — цикл занятий по психологической подготовке к ЕГЭ.

**Вывод:** календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение классных руководителей.

## **2. Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с **Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»** и приказом по школе от 16.01.2025 № 14-од в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

### **1. Организационный этап:**

- Создан организационный комитет под председательством директора школы **Радченко Натальи Борисовны**;
- В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР **Лешкевич Е.В.**, заместитель директора по УВР **Ляшенко А.А.**, советник директора по воспитанию **Кедярова К.О.**, председатель Совета родителей **Кирилюк О.А. (по согласованию)**;
- Утвержден **План основных мероприятий**, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

### **2. Содержательная реализация:**

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (охват — 80 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках проекта «Говорим с Героем»;
- Встреча с представителями поискового отряда «Ак-Монай»;
- Встреча с участником-ветераном СВО, участником федеральной программы «Время Героев» высшей школы государственного управления при Президенте Российской Федерации, председателем Саратовской региональной детской общественной организации «Военно-патриотический клуб «Знамя Победы» Басаргиным А.С.
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;

- Участие в районных мероприятиях «Победная весна»;
- Участие в межрегиональном творческом конкурсе «МЫ- НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2025 году.
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 257 писем);
- Акции «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

### 3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%** (579 человек);
- Охват семей обучающихся — **78%** (более 382 семьи);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

### 3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**. Реализация проходила на **базовом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

#### Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор — заместитель директора по ВР **Лешкевич Е.В.**;
- Педагоги-навигаторы — классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог **Ибадлаева З.Ю.**;
- 6 педагогов прошли ДПО (36 акад. часов) и инструктаж (6 акад. часов);
- Школа получила доступ к платформе «**Билет в будущее**»;
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

### Результаты реализации ЕМП в 2025 году

Показатель	Результат
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профориентации	6 человек / 36 ч.
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	271 чел. / 100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	271 чел. / 100%
Прошли профессиональные пробы	84 чел. / 31%

Показатель	Результат
Прошли онлайн-диагностику	84 чел. / 31%

**Обобщенные результаты диагностики:** у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

**Вывод:** план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

#### 4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

#### Обязательные курсы внеурочной деятельности

##### 1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе (10 человек).

##### 2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2023 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

#### Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;
- По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

**Вывод:** планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

#### 5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

## **Реализация организационно-методических мероприятий**

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

### **2.1. Научно-методическое сопровождение**

- Сформирован и систематизирован **банк методических материалов** (36 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ОО, СОО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

### **2.2. Информационная безопасность и открытость**

- **Разработаны и распространены** памятки для родителей и обучающихся:
  - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
  - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
  - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

### **2.3. Контроль библиотечного фонда**

- На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ)**. В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями.

## **Профилактическая работа с обучающимися**

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

### **3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»**

- Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей**, обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

#### **Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):**

- Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
  - НОО – 0 чел.;
  - ООО – 3 чел.;
  - СОО – 0 чел.
- **Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ)** – 3 чел. (на основании решения Совета профилактики).
- **Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0.
- **Случаев систематической травли** – 0.

#### **3.2. Индивидуальная профилактическая работа**

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения (ИПС)**, включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

#### **3.3. Массовые воспитательные мероприятия**

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов:** «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики:** инспектором ПДН, представителем прокуратуры, (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

#### **Взаимодействие с родительской общественностью**

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

#### **4.1. Коллективные формы работы**

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
  - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;

- «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

#### 4.2. Индивидуальные консультации

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

### Анализ эффективности работы педагогического коллектива

В 2025 году проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики радикализации.

#### Результаты тестирования и собеседований:

- Доля педагогов, чья квалификация **соответствует поставленным задачам** профилактической работы на конец 2024 года – **62%**.
- **Динамика:** прирост составил **+8%** по сравнению с началом года.
- **Вывод:** отмечается устойчивая положительная динамика роста профессиональной готовности педагогов. Система внутришкольного повышения квалификации (семинары, вебинары, обмен опытом) позволяет ежегодно увеличивать долю компетентных специалистов.

**Степень реализации планов воспитательной работы** классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – **98%**;
- ООО – **95%**;
- СОО – **97%**.

*Примечание:* незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

### Общие выводы и оценка эффективности

#### Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия, обучающихся в несанкционированных акциях.
2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. **Рост профессиональной компетентности педагогических кадров** (+8%).
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

#### Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 80% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.
- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

**Общий вывод:** система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

## 6. Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

### Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **52 человек** (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Кедяровой К.О., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

*Ключевые достижения и проекты:*

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 15 человек по работе со школьным архивом. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (20 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- **Волонтерство:** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Добрые уроки» (развитие soft-skills и добровольчества).

### Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец».

- **Масштаб:** охват составляет **85 человек (15%** от общего числа обучающихся), что свидетельствует о высокой востребованности спортивной инфраструктуры.
- **Содержание:** реализуется **3 разнонаправленных программ:** классические игровые виды (волейбол, баскетбол, футбол), общефизическая подготовка.
- **Событийность:** проведено «Пионербол», охватившие параллели 2–4 и 7–11 классов.

**Вывод:** В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 10–11 классов в деятельности РДДМ.

## 7. Дополнительное образование

**Охват дополнительным образованием:**

- 2025 год — **56%** (рост на 6% по сравнению с 2024 г.).

**Реализуемые направленности (2025/26 уч. год, 1 полугодие):**

1. Художественная — 4 программы;
2. Физкультурно-спортивная — 3 программы;

3. Социально-гуманитарная — 1 программы;
4. Туристско-краеведческая — 1 программы;
5. Техническая — 1 программы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

## 8. Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов, обучающихся (в динамике).

### Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

## 1.6.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г, окончание – 24 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 45 минут;

1 классы: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## **1.7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **1.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов. Из них три человека имеет среднее специальное образование и два обучается заочно в высшем и среднем специальном учреждениях. В 2023 году в курсах повышения квалификации нуждалось 13 педагогов (33,3%). В течение учебного года курсы пройдены у всех (100%).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Школа-гимназия№2» в 2024 году учебном году в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходила в связи с отсутствием таких работников в 2024 году. В целях установления квалификационной категории аттестация проведена. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации приняли участие 10 педагогов. 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория. 1 учителю присвоена категория «учитель-методист».

## **1.9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

## **1.10.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –12 848 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12 168 единица.
- объем художественного фонда -1200 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12 168	6 656
2	Педагогическая	220	58
3	Художественная	400	320
4	Справочная	60	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточна закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **1.11.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания размещен актовый зал. На первом этаже школы - столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, и реализацией нацпроекта «Точка РОСТА».

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах в соответствии с требованиями.

В оформлении кабинетов имеются класные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

## **1.12.ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные направления работы финансово-хозяйственной деятельности:**

- организация хранения материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря школы в порядке, установленном законодательством;
- организация инвентарного учета имущества школы, осуществление текущего контроля за использованием имущества школы, своевременной утилизацией списанных нематериальных активов и основных средств в соответствии с требованиями норм и правил безопасности;
- оформление муниципального задания;
- анализ выполнения муниципального задания по итогам календарного года;
- анализ финансовой деятельности в части исполнения муниципального задания по всем источникам финансирования;
- оформление заявок для приобретения оборудования, инвентаря, мебели по необходимости и согласно заявкам ответственных работников школы;
- оформление документов на оплату с поставщиками и исполнителями услуг;
- подготовка документов на заключение необходимых контрактов на техническое обслуживание, содержание здания школы;
- ведение документации по совместной работе с обслуживающими организациями в соответствии с контрактами;
- контроль за соблюдением температурного режима, питьевого режима, вентиляции, за качеством ежедневных и генеральных уборок здания;
- текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, гигиены и санитарии;
- контроль за состоянием кровли, фасада, помещений;
- контроль за состоянием электрооборудования, сантехники, канализации, водопровода, проведением дезинфекции и дератизации здания;
- контроль за состоянием котельной, АРИП;
- хранение ключей от всех помещений, учет выдачи ключей работникам школы;
- своевременная передача информации по коммунальным услугам; ведение мониторинга по коммунальным услугам, анализ по потреблению коммунальных услуг один раз в месяц и по

необходимости;

- организация работы по благоустройству территории школы;
- оформление ежегодно плана ремонта учебных кабинетов и общих помещений школы;
- анализ проведения текущего и косметического ремонта к началу учебного года;
- совместная работа с бухгалтерией отдела образования;

Осуществляется контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств.

### **Финансовое обеспечение**

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью Кировского муниципального района и находится в оперативном управлении Учреждения.

### **Финансирование школы по основным статьям:**

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществляется за счет субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели и за счет собственных доходов (родительская плата). Ведение бухгалтерского учета осуществляются централизованной бухгалтерией МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым».

Поступления от доходов всего за 2025 год составили: 71 267 121,62 рублей, из них:

- 46 980 000,00 рублей республиканский бюджет,
- 10 696 910,00 рублей муниципальный бюджет,
- 365 372,31 рублей (на лагерь дневного пребывания) республиканский бюджет,
- 5 387 366,61 рублей родительская плата.
- 7 837 472,70 рублей Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем 2 пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (21 лицевой счет).

Выплаты по расходам всего за 2025 год составили:

<b>Основные статьи финансирования</b>	<b>2025 (руб.)</b>	<b>освоено (руб.)</b>
1. Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	49 366 591,44	49 366 591,44
2. Прочие выплаты персоналу (выплата компенсации расходов на оплату жилых помещений, их отопления и обеспечения электроэнергией, педагогическим работникам, проживающим в сельской местности и работающим в муниципальных образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности муниципального образования Кировский район Республики Крым)	408 750,00	408 459,68
3. 5% (приобретение учебников, аттестатов, канцелярских товаров, мебели, орг.техники, стендов, костюмов)	1 302 000,00	1 302 000,00
<b>4. Энергоносители, в том числе</b>	<b>2 264 136,26</b>	<b>2 264 136,26</b>
Водоснабжение	99 939,66	99 939,66
Электроэнергия	1 557 866,00	1 557 866,00

Газ природный	606 330,60	606 330,60
<b>5.Питание, в том числе</b>	<b>12 813 107,29</b>	<b>12 588 729,00</b>
Питание местный бюджет (обедаы 1-11 классы)	3 501 501,85	3 501 501,85
Питание местный бюджет (завтраки 5-11 классы)	1 495 119,82	1 495 119,82
Льготное питание дошкольное отделение	100 744,02	100 744,02
Питание федеральный бюджет (обедаы 1-4 классы)	2 902 883,00	2 678 504,71
Питание за счет родительской платы (школа)	2 284 415,47	2 284 415,47
Питание за счет родительской платы (дошкольное отделение)	2 163 070,82	2 163 070,82
Оздоровление (дневной лагерь)	365 372,31	365 372,31
<b>6.Приобретение за счет родительской платы</b>	<b>79 284,64</b>	<b>79 284,64</b>
<b>7.Грант Радиорубка</b>	<b>595 805,00</b>	<b>595 805,00</b>
<b>8. Прочие расходы</b>	<b>3 335 408,05</b>	<b>3 335 408,05</b>
Связь	8 352,00	8 352,00
Акарицидная обработка	26 671,00	26 671,00
Обработка (дезинфекция) класса	5 000,00	5 000,00
Дератизация, дезинфекция	15 053,00	15 053,00
ТО газовое оборудование котельной	186 740,32	186 740,32
ТО узлов учета газа	25 200,00	25 200,00
Обслуживание газ сетей	2 988,00	2 988,00
Вывоз ТКО	68 290,50	68 290,50
Видеоконференцсвязь	24 000,00	24 000,00
ТО радиосистемы передачи извещений (РСПИ) ШКОЛА	38 400,00	38 400,00
ТО радиосистемы передачи извещений (РСПИ) ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	38 400,00	38 400,00
ТО системы противопожарной защиты – пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	71 856,00	71 856,00
ТО системы противопожарной защиты – обеспечение работоспособности канала передачи извещения о пожаре	38 832,00	38 832,00
Контроль извещений, поступающих от средств тревожной сигнализации	47 128,80	47 128,80

Информационно-коммуникационные услуги (интернет)	18 720,00	18 720,00
СБИС (электронная отчетность)	9 500,00	9 500,00
Налоги	10 900,00	10 900,00
Стройматериалы и хозяйственные товары для текущего ремонта	80 000,00	80 000,00
АККУМУЛЯТОРЫ для генератора	20 600,00	20 600,00
Транспортные услуги	174 000,00	174 000,00
Производственный контроль	159 690,00	159 690,00
Канцтовары для проведения ОГЭ	20 000,00	20 000,00
Техническое обслуживание и поддержка веб-сайта	11 700,00	11 700,00
Техническое обслуживание и поддержка сайта образовательного учреждения	8 775,00	8 775,00
Компьютерная техника для оснащения пункта ОГЭ	735 722,00	735 722,00
Транспортные услуги	231 000,00	231 000,00
Сетевой фильтр	20 400,00	20 400,00
Ремонт картофелеочистительной машины	36 000,00	36 000,00
Изготовление уличной мебели	66 000,00	66 000,00
Услуги по охране ОГЭ	33 600,00	33 600,00
Медосмотр	124 825,82	124 825,82
ГСМ	11 961,30	11 961,30
Мягкий инвентарь (постельное белье, подушки, полотенце)	219 300,00	219 300,00
Посуда	40 280,00	40 280,00
ТО огнетушителей	8 580,00	8 580,00
Сертификат (жалюзи)	48 000,00	48 000,00
Сертификат (кондиционер)	45 000,00	45 000,00
Проверка эффективности работы вентиляционной системы	6 000,00	6 000,00
Проверка дымовентиляционных каналов	3 000,00	3 000,00

Проверка сигнализаторов загазованности	3 400,00	3 400,00
Электротехнические измерение электрооборудования	10 000,00	10 000,00
Проверка технологического оборудования	22 200,00	22 200,00
Предповерочная подготовка, поверка, замена различных приборов	43 000,00	43 000,00
Ремонт электроплиты и замена конфорок	34 000,00	34 000,00
Ремонт электросковороды, замена тенов	32 000,00	32 000,00
Дезинфекция	10 341,69	10 341,69
Фильтр для питьевой воды	33 960,00	33 960,00
Хозяйственные товары	111 521,02	111 521,02
Замена линолеума	58 300,00	58 300,00
Емкость для воды и подвод к кабинету	18 200,00	18 200,00
Санитарный минимум	10 962,00	10 962,00
Выезд специалиста по порыву трубы («ВОДА КРЫМА»)	1 068,60	1 068,60
Дизтопливо для генератора	7 999,00	7 999,00
Пылесос- воздуходувка	15 890,00	15 890,00
Монтаж розеточной линии	21 000,00	21 000,00
Ремонт освещения по периметру	161 100,00	161 100,00
<b>9.Усиление системы речевого оповещения</b>	123 452,23	123 452,23
<b>10.Текущий ремонт мужского туалета</b>	79 968,03	79 968,03
<b>11.Установка беспроводной тревожной кнопки (школа, дошкольное отделение)</b>	140 000,00	140 000,00
<b>12.Установка домофона в дошкольном отделении</b>	96 100,00	96 100,00
<b>13.Инициативное бюджетирование (тир, стрелковые тренажеры для уроков по ОБЗР)</b>	397 728,00	397 728,00
<b><i>ВСЕГО</i></b>	<b>71 002 330,94</b>	<b>70 777 662,33</b>

Возврат в бюджет средств субсидии (21 лицеv.счет) – 224 668,61 рублей (224 378,29 рублей – горячее питание 1-4 классы; 290,32 рублей - выплата компенсации расходов).

Остаток средств, используемый на выплаты по расходам в сумме 264 790,68 рублей - родительская плата.

С учетом остатка средств на начало 01.01.2025г. финансового года по родительской плате –

356 456,22 рублей, остаток средств на начало 01.01.2026г. текущего финансового года по родительской плате – 621 246,90 рублей.

В целях достижения успешной реализации приоритетных направлений деятельности Учреждения определен необходимый состав сотрудников, согласно штатного расписания.

Штатная численность на 01.01.2025г – 100,08 единиц.

Штатная численность на 01.09.2025г – 99,28 единиц.

Штатная численность на 31.12.2025г – 101,28 единиц.

Штатная численность увеличена на 2 единицы, на основании на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования № 1864 от 09 сентября 2025 года, выданного Государственным бюджетным учреждением Республики Крым.

Численность сотрудников на 31.12.2025 года -75 человек.

Среднесписочная численность работников -74,8.

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения направляются на заработную плату работников учреждения.

## **1.12.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кировская школа-гимназия№2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кировская школа-гимназия№2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

## 2.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254/45,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0

математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6/10,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6/28,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282/51%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	207/37%
– регионального уровня		11/24,0 %
– федерального уровня		0,0%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/8,28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/8,28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	555/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность, удельный вес педагогов, в том числе:		42
– с высшим образованием	Человек	39 90,8%

– высшим педагогическим образованием	(процент)	39 90,8%
– средним профессиональным образованием		3 7,1%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 7,1%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 66,7%
– с высшей		22 52,4%
– первой		6 14,3%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 66,7%
– до 5 лет		3 7,14%
– больше 30 лет		25 59,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 52,4%
– до 30 лет		9 21,4%
– от 55 лет		13 40,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585769

Владелец Радченко Наталья Борисовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027