

Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики
Крым
за 2025-2026 учебный год

пгт.Кировское - 2026г

В Публичном докладе директора МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год. Публичный доклад адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ”Кировская школа-гимназия №2” Кировского района Республики Крым

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение; тип - общеобразовательное учреждение; вид - школа-гимназия.

Статус: юридическое лицо

Учредитель: Администрация Кировского района Республики Крым

Сайт учредителя: <http://kirovskiy.rk.gov.ru>

Место нахождения Учредителя: 297300, Республика Крым, Кировский район, пгт.

Кировское, ул. Люксембург Розы, д.39

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер лицензии на право ведения образовательной деятельности №Л035-01251-91/00175228, приказ от 31.05.2016 №1174, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Статус лицензии: действующая.

Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «22» мая 2017г., Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, регистрационный номер №А007-01251-91/01164979, срок действия свидетельства – бессрочно.

Дата открытия организации: 25.10.1977г.

Юридический и фактический адрес: 297300, Республика Крым, Кировский район, пгт. Кировское, ул. Р. Люксембург, д.52.

Сайт учреждения: <https://kirgimnazia2.krymschool.ru>

E-mail: <https://email.rk.gov.ru>

Руководитель: директор Радченко Наталья Борисовна

Заместители директора:

№	ФИО	Курируемая область
1	Тихомирова М.А.	учебно-воспитательная работа, начальная школа, 5-11 классы, методическая работа
2	Лешкевич Е.В.	воспитательная работа, организация ученического самоуправления, организация горячего питания
3	Калугина С.И.	учебно-воспитательная работа в дошкольном отделении, организация питания

Органы государственно-общественного управления

Управление МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» нормативно-правовой базе. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива и Родительском комитете школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию

традиционных и инновационных методов. В школе действует «Школьный парламент». Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Основу модели управления составляют три взаимосвязанных уровня взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

Органы управления, действующие в школе	
Директор Радченко Наталья Борисовна, образование высшее, в должности директора с 2001г.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития ОО, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной организацией, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, участвует в разработке коллективного договора, Правил трудового распорядка, локальных актов.

Второй уровень (тактическое) - органы общественного управления (Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Попечительский совет).

Третий уровень (оперативное) - управление осуществляют педагоги, специалисты, родители обучающихся, воспитанников, объединённые в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

№	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное общее образование	Очная	4 года
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очная	4 года
3.	Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс	Основное общее образование	Очная	5 лет
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Очная	2 года

5.	Основная образовательная программа дополнительного образования детей	Дополнительное образование	Очная	1 год
----	--	----------------------------	-------	-------

2.2. Особенности организации образовательного процесса. Вариативность образовательного процесса.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

В ОУ для учащихся 1-11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя. Учебный процесс - понедельник-пятница, с 08.30 до 17.00; занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования - понедельник - пятница (по отдельному расписанию).

В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» - добавлена тема по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширена тема, связанная с изучением государственных символов, и добавлены темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы - реализация обновленного ФГОС ООО) 9-11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Вариативная часть учебного плана использована на усиление образовательных областей инвариантной части.

В ОУ организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В течение года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с Уставом язык обучения и воспитания в ОУ - русский. ОУ обеспечивает реализацию представленных государством гражданам прав на изучение родного языка.

В 2025/2026 учебном году в рамках учебного предмета ОРКСЭ обучающиеся 4-х классов изучали следующие модули:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры».

Реализация учебного плана в 2025/2026 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

В полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы

В 2025/2026 учебном году в ОУ функционировал 21 класс, 580 обучающихся.

Для детей с ослабленным здоровьем, детей-инвалидов (на основании медицинских показателей) организовано обучение на дому. В соответствии с запросами родителей в ОУ организовано семейное воспитание и самообразование как форма образования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с изменениями и дополнениями). Форма промежуточной аттестации - годовая отметка.

С целью повышения качества образования, уровня прозрачности учебного процесса, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса, автоматизации учетных функций, технологического развития учебного процесса используется цифровая образовательная платформа «Электронный журнал».

Работа по сохранению контингента школы.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента учащихся.

Контингент учащихся



ВПР как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2026 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов.

Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании

2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания современных технологий школьного образования и лучших национальных традиций воспитания.

Определены задачи внедрения в практику современных образовательных технологий:

- Изучение современных образовательных технологий, их адаптация и применение в образовательном процессе школы.
- Использование продуктивных образовательных технологий, способствующих формированию компетенции школьников.
- Создание условий для роста профессионального мастерства учителей, обеспечивающего применение ими современных технологий в образовательном процессе.

Результаты внедрения в практику современных образовательных технологий:

- Достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта к эффективности образовательного процесса.
- Создание банка данных образовательных технологий и результатов их применения
- Активные формы презентации педагогического опыта на семинарах в школе, районе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению технологий развивающего обучения в учебный процесс, так как данная технология способствует созданию на уроке условий для проявления познавательной активности учеников, что влияет на повышение их качества знаний.

Начальная школа работает по учебно-методическим комплектам «Школа России». Система работы по этим комплектам опирается на приоритеты развивающего личностно ориентированного обучения, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Ведущими технологиями являются деятельностные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов и системно-деятельностный подход.

Линия развития личности учащихся продолжается в основной и средней школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Внедрение развивающих технологий обучения с точки зрения продуктивного обучения, оказались решающими факторами в построении образовательного процесса на основе принципа непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии являются главными в образовательном процессе, так как одним из направлений развития образования является сохранение здоровья детей.

2.4.Основные направления воспитательной деятельности

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цели воспитательной работы:

- создание в ОУ условий для личностного развития школьников;
- усвоение основных норм поведения в обществе и традиций общества;
- развитие социально значимых отношений учащихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретение учащимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудовому опыту, опыту деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных

руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания по следующим инвариантным модулям: ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, самоуправление, профориентация, краеведение, работа с родителями, дополнительное образование, профилактика правонарушений, безнадзорности и безопасность обучающихся, казачий компонент как основа гражданско-патриотического воспитания учащихся, Курчатовский класс.

В 2025/2026 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%.

Анализ личностных результатов учащихся 1-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО - 68%;
- охранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО -84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО -62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО - на 10%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО - 90%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов на 42 %;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО - 85%; повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Динамика уровня развития патриотического воспитания учащихся

С целью выявления уровня развития патриотического воспитания обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент); сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2025/2026 учебного года	2 полугодие 2025/2026 учебного года
НОО, ООО, СОО	98%	100%

Таким образом, выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях.

Совместная деятельности учащихся, их родителей (законных представителей) и взрослых.

Способы получения информации: беседы с учащимися и их родителями (законных представителей), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями).

В ОУ проходят общешкольные коллективные творческие дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования для получения информации о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Таким образом, на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень

показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

В отчетном периоде наиболее удачными были с точки зрения реализации задач патриотического следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: проведение еженедельных Церемоний поднятия Флага РФ и Республики Крым, исполнение гимна Российской Федерации.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Крымская весна», «Талисман Добра», беседы, тематические встречи с интересными людьми, тематические классные часы, всероссийские уроки.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные и педагогами-предметниками): дни единых действий.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ и «Разговоры о важном».

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности:

- Групповые: подготовка и участие в школьных и муниципальных этапах конкурса «Смотр строя и песни»;
- Коллективные: участие в ДЕД, участие в общешкольных мероприятиях «Блокадный хлеб», акция «Окна Победы» и др.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей
- Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения
- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, работает центр детских инициатив, открыто первичное отделение детей и молодежи, внедрена ставка советника директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активно работает президент самоуправления.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- семинары
- планерки
- педагогические практики.

Анализ патриотического воспитания

Выводы:

На заседании педагогического совета школы обсуждались полученные результаты.

Выводы о проделанной работе:

- достигнуто высокое качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- средний уровень качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- высокое качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления на высоком уровне;
- недостаточное качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- высокий уровень проводимых в школе экскурсий, экспедиций;
- высокий уровень профориентационной работы школы;
- высокое качество организации предметно-эстетической среды школы;
- достаточным качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025/2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. В целом, воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у учащихся. Выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях.

Ключевые общешкольные дела.

В 2025/2026 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов, значимыми общешкольными мероприятиями в 2025/2026 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «День учителя», День Защитника Отечества, Новый год, День самоуправления, Неделя детской и юношеской книги, «Мы-наследники Победы», «Вахта Памяти поколений - Пост №1».

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов, внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Новогодняя почта», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ).

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, памятника Скорбящих матерей. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», экологическая акция «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», акции «Столовая для пернатых», «Уроки добра и милосердия», «Неделя добра», участие в субботниках.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с

медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, сдача норм ГТО, «Русский силовик», «Олимпийский урок», «Веселые старты», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Данное направление формирует представление учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. В ОУ работает 7 кружков различных направлений.

В 2025/2026 году в ОУ функционировал кукольный школьный театр.

Учащиеся ОУ - участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Школьный хор» (среди театральных коллективов образовательных организаций Кировского района).

Согласно плану воспитательной работы проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся ОУ. Регулярно проводится заседание совета профилактики школы. Совместно с сотрудниками ОДДМ проводятся рейд «Урок» (октябрь, март), акция «Дети России» (октябрь, апрель), посещаются неблагополучные семьи и семьи опекунов учащихся ОУ. Проводится диагностическая работа среди детей «группы риска».

Проведены месячники:

- Правовых знаний (октябрь, апрель)
- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2026,2026» (сентябрь, февраль)
- Военно-патриотического воспитания (январь, апрель)

Недели:

- Здорового образа жизни (сентябрь, ноябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактика СПИДа (декабрь, май)

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Вывод: ключевые общешкольные дела реализованы на 95%.

Анализируя воспитательную деятельность за 2025/2026 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности - более 90%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным),

«Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - 388 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, публикации в газете).

Положительный аспект: высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Развитие школьного самоуправления

Ученическое самоуправление - структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному типу взаимоотношений, где обучающиеся проявляют инициативу, принятия решения и его реализацию в интересах ученического коллектива.

Основными **задачами** ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- актуализация интересов учащихся к вопросам развития избирательного права и избирательного процесса;
- развитие и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Качество организации работы органов ученического самоуправления

1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий - нет.

2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них доля реализованных инициатив - 17.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят обучающиеся 7-11 классы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акциях «Белый цветок», (Защитники Отечества), «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Работа с родителями

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2025/2026 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей учащихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (Мы - наследники Победы, День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях «Радуга добрых дел» «Добро не уходит на каникулы», «Передай добро по кругу», Последний звонок и выпускные.
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- формирование активной педагогической позиции родителей.
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- активное участие родителей в воспитании детей.
- Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:
- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, спортивные игры, родительский патруль, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год, на которых проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родителей учащихся начальной школы интересуют общие вопросы воспитания и обучения, а родителей учащихся 9-11 классов - выбор профиля обучения и прохождение ГИА.

В 2025/2026 учебном году динамика посещения родительских собраний является положительной. Это свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей с родителями, о качественной подготовке к родительским собраниям, о правильном выборе тематики родительских собраний, что и обеспечивает повышение явки на собраниях.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн- конференции «Общероссийское собрание для родителей школьников».

В 2025/2026 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1-4-х классах, 69% - в 5-9-х классах и 51% - в 10-11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого

оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2025/2026 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% ;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10% .

Положительный аспект:

- Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
- Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют. -

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации Национального проекта "Образование", Федерального проекта «Успех каждого ребенка», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2025 году в ОУ организована работа 7 объединений дополнительного образования. С целью всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, естественнонаучное.

Динамика реализации программ дополнительного образования (количество учащихся).

Полученное оборудование установлено в учебных кабинетах и используется не только в системе дополнительного образования, но и на уроках, и во внеурочной деятельности, при подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ.

Участие в проектах «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» обеспечило эффективную реализацию регионального проекта «Предпрофессиональные классы». Учащиеся выполняют индивидуальные исследовательские проекты на современном оборудовании с использованием информационных технологий.

Учащиеся школы - победители и призеры предметных олимпиад регионального и всероссийского уровней, победители и призеры муниципальных и региональных этапов конкурса защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель».

Профилактика правонарушений, безнадзорности и безопасность обучающихся

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ осуществлялась под руководством администрации школы во взаимодействии с муниципальными, региональными органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

На начало учебного года составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов ведется банк данных учащихся учетных категорий, льготных категорий, что позволяет своевременно выявить учащихся из неблагополучных семей, учащихся требующих особого педагогического внимания.

Социально-психологической службой ОУ проведена работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей из неблагополучных семей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН.

В ОУ проведены совместные заседания Совета профилактики, рейд «Урок» с сотрудниками ПДН согласно совместному плану работы на 2024/2025 учебный год (раз в четверть). На заседаниях рассмотрены вопросы профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, курения вейпов. Особое внимание было направлено на противодействие экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних, участию в противоправной деятельности.

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с учащимися с целью охраны жизни и здоровья детей. Педагоги способствовали формированию навыков положительных межличностных отношений среди одноклассников, проведены классные часы по плану воспитательной работы, совместно с представителями субъектов профилактики.

С целью повышения правового самосознания воспитанников ОУ, организована работа по вовлечению учащихся состоящих на различных видах учета, трудных подростков в общественно - полезные дела школы, во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях. Осуществлялся контроль и учет посещаемости класса, выявлялись причины отсутствия учащихся на занятиях.

Классные руководители осуществляли профилактическую работу во взаимодействии с администрацией ОУ и органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В учебно-воспитательном процессе педагоги осуществляли личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, учитывая их психологические особенности.

В ОУ организован консультационный пункт для обучающихся и их родителей по вопросам обучения и воспитания, разрешения конфликтных ситуаций, летнего оздоровления.

На сайте ОУ и стендах размещена информация, направленная на профилактику правонарушений среди подростков, для родителей информация о жестоком обращении с детьми, безопасности детей в сети Интернет, в библиотеке школы организована тематическая полка.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, офицерами Союза офицеров Республики Крым, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско- патриотической направленности («Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма»), возложение цветов к памятнику Скорбящих матерей, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы Кировского района.

Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков по профориентации «Шоу профессий». Количество проведенных уроков:

- 1-4 классы: по 2 урока в каждом классе;
- 5-9 классы: по 4 уроков в каждом классе;
- 10-11 классы: по 4 уроков в каждом классе.

Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий - 100%

2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом - 100%.

3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях - публикации в официальной группе гимназии в социальной сети ВКонтакте .

В нашей школе большое внимание уделяется спортивно-оздоровительное направлению. В школе активные и творческие учителя: Татаринова Л.А., Аблаева В.П., Хисматова С.М. Обучающиеся под руководством этих преподавателей принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях муниципального уровня, таких как «Серебряный мяч», «Локобаскет», «Президентские игры», «Президентские состязания», соревнования по футболу на «Кубок Главы Республики Крым», «Туристический слёт», «Русский силомер».

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» включает в себя спортивные кружки, секции, направления внеурочной деятельности. Посещают ШСК более 200 детей.

Учителями-предметниками проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику. Были проведены мероприятия, приуроченные дню науки России. между командами классов школы с участием команды-знатоков учителей

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального, республиканского уровня и всероссийского уровня:

Качество организации внешкольных мероприятий

1. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, -100%

2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями законными представителями, - 100%

3. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности -100%.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (Флаг РФ) - да

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ - каждую учебную неделю.

В течение года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «День Победы», «Крымская весна», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День учителя», «День пожарной охраны», ПДД.

Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах.

Трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню Народного Единства, Дню Победы, Последнему звонку.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Качество организации профилактической работы

1. Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, охваченных дополнительным образованием: 2.

2. Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью: 2.

3. Динамика негативных проявлений - дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: 0

4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П.: 0

5. Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации: 2.

Анализ по итогам воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями предметниками, социальным педагогом, посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены классными руководителями 1-11 классов, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования.

Уровень адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов

Первые месяцы обучения в 1, 5 и 10-х классах являются периодом адаптации к новым условиям обучения. Речь идёт о физиологической и социальной адаптации, обеспечивающей полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия учащихся. С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта учащихся в октябре и в апреле проведены психологопедагогические

исследования уровня адаптации. У 90% учащихся адаптация нормальная.

Причинами сниженной учебной мотивации является преобладание игровых мотивов, а также акцентирование родителей в воспитании детей на внешней оценочной стороне (т.е. важнее сама оценка деятельности учащегося, а не усвоенные знания)

При изучении адаптационных возможностей педагог-психолог обращала внимание на несколько критериев:

1.Эффективность учебной деятельности, которую можно было определить по умению слушать и четко выполнять инструкции учителя.

2.Поведенческие реакции учащихся на уроках и переменах (как ребёнок взаимодействует со взрослыми и детьми (умеет ли обратиться с просьбой, как реагирует на замечания, как общается с одноклассниками)).

3.Общий эмоциональный фон (как умеет регулировать свои эмоции, характерны ли агрессивные реакции или ребёнок тревожный, часто огорчается, испытывает страх.

Данные признаки имеют место у детей с неполной адаптацией.

В адаптационный период педагогом-психологом проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности. Разработаны рекомендации для учителей и родителей, организованы консультации по вопросам повышения учебной мотивации и адаптации.

В апреле проведена повторная диагностика. Процент учебной мотивации и уровень адаптации повысился, что свидетельствует о грамотно спланированной работе учителей начальной школы, педагога-психолога и родителей. Результаты диагностики представлялись на круглом столе по преемственности между ДОУ и ОУ.

Адаптация учащихся 5 классов

На современном этапе дифференциация обучения - важнейшее направление обновления школы и позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования. Распределение учащихся производится на основании заявлений родителей (законных представителей), по результатам портфолио достижений, результатам психологического исследования, которые проводятся с целью выявления уровня сформированности предметных знаний, умений и метапредметных умений, а также для предварительного прогноза успешности обучения по выбранной направленности. Таким образом, формируются совершенно новые классные коллективы, что создает определенные проблемы в адаптации учащихся 5-х классов.

Социально-психологической службой проведено исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов. Рассмотрены вопросы, связанные с тревожностью, выяснены причины низкой мотивации и негативного отношения учащихся к школе, а также подробно изучены вопросы, связанные с принадлежностью детей к классу и взаимоотношениями школьников друг с другом и с классным руководителем. Проведен педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 5-х классов.

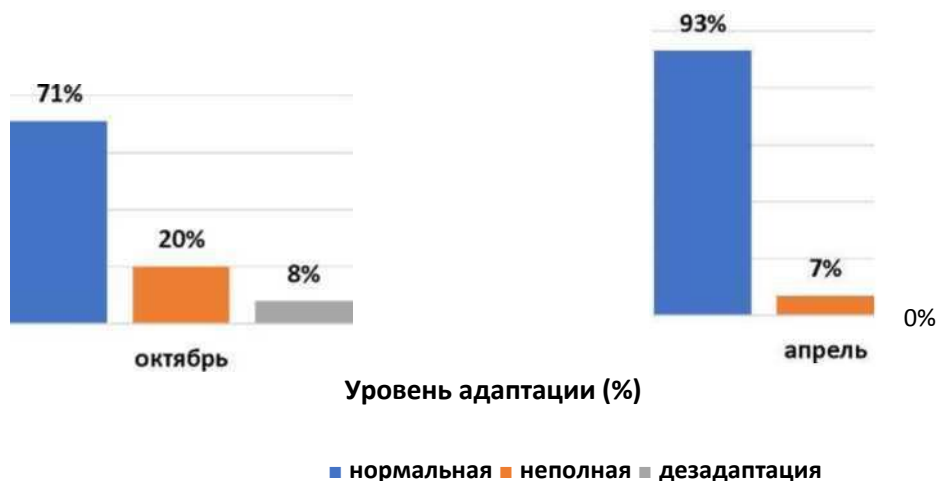
Адаптация учащихся 10 классов

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, а также умение использовать навыки коммуникации.

Педагогом-психологом школы изучена особенность адаптации: отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, личностная самооценка.

Проблемы учащихся 10-х классов касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, переживание социального стресса, с конфликтностью

самооценки, с неорганизованностью, неумением выполнить намеченное, нехваткой времени, порождающей неуверенность в своих силах, создающей атмосферу эмоционального дискомфорта.



Педагогом-психологом проведено исследование учащихся 10 классов, в ходе которого изучены вопросы школьной тревожности и адаптации. Результаты диагностики были заслушаны на совещании при директоре.

Успешность адаптации учащихся 10 классов связана с особенностями и качеством межличностного взаимодействия как с одноклассниками, так и с педагогами, а также отсутствием у ребят внутриличностных конфликтов.

По результатам повторной диагностики дезадаптированных учащихся нет, остается небольшой процент детей с неполной адаптацией, связанной с самооценочной и межличностной тревожностью.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты школы: методические объединения учителей- предметников, методические объединения классных руководителей, ученический совет школы, ученические коллективы.

Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

100% обучающихся школы охвачены различными формами внеурочной деятельности.

План воспитательной работы составлялся таким образом, чтобы быть максимально выполнимым. Полнота реализации плана воспитательной работы - 100 %.

В течение учебного года учащиеся Школы-гимназии приняли участие:

- Проектная деятельность - 400 чел.
- Проведены акции: «Забота», «Правовая лента», «Бессмертный полк», «Дерево толерантности».
- Благотворительная выставка-ярмарка «Белый цветок».
- Субботники, концерты, праздники, фестивали.

В Школе-гимназии был проведен ряд мероприятий в рамках месячников: противопожарной безопасности, здорового образа жизни, правового, патриотического и художественно-эстетического воспитания.

Проводились мероприятия по внедрению норм ГТО.

В школе реализуются программы:

Программа духовно-нравственного развития;

Программа воспитания и социализации;

Программа формирования экологической культуры;

Программа «Здоровье»;

Программа «Истоки».

Осуществлялись такие социально-значимые проекты:

Школьный социальный проект «Мы - за здоровое движение» - пропаганда и формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся и их родителей. Целевая группа: ученики 1-4 классов (7-10 лет), родители школьников. Школьный социальный проект (1-11 классы) «История Отечества».

Цель: Сохранить и приумножить среди населения, и в частности среди молодежи, чувство патриотизма, настоящую любовь к Родине как к России в целом, благодаря которому. Крым воссоединился с Российской Федерацией.

Классные мини-проекты: «Моя Родина - Россия», «Города России», «Страны Мира», «Бабушки- старушки», «История семьи через призму страны», «Что такое доброта», «Материнская слава», «Герои России. Кто они?», «Если бы камни могли говорить», «Сколько весит здоровье ученика?», «Их именами названы наши улицы» и др.

Охват участников образовательного процесса, а также родителей учащихся консультативной работой

№	Категория	Количество консультаций
1	Охват учащихся 1 -4 классов	24
2	Охват учащихся 5-9 классов	49
3	Охват учащихся 10-11 классов	21
4	Охват педагогов	43
5	Охват родителей	21
¹ Охват учащихся 1-4 классов ■ Охват учащихся 5-9 классов Охват учащихся 10-11 классов		

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества.

Все учебные кабинеты укомплектованы мультимедиа оборудованием: ПК, проектор, экран для проектора, телевизор, DVD/VHS проигрыватель, интерактивные доски.

Электронная почта обеспечивает оперативный электронный документооборот, сбор и обмен управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории и развитии

школы, её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, документы, регламентирующие работу школы.

В школе организована локальная сеть, с проводным и беспроводным подключением к сети. Всем обучающимся (в том числе и детям с ОВЗ) предоставлен доступ к сети Интернет. Установлена блокировка запрещенного контента на сервере школы. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в школы. Интернет-доступ к сети осуществляется с использованием пароля и MAC- адреса устройства. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на всех уроках под контролем учителей.

Наименование техники	Всего
Ноутбуки	50
Стационарные компьютеры	61
Интерактивные доски	21
Проекторы	24
Принтеры	2
Многофункциональное устройство (МФУ)	32

3.2. Учебно-методические и информационно-методические условия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО (5-6 классы), ФГОС ООО (7-9 классы), ФГОС СОО учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения: - информационно-библиотечного центра;

- читального зала;
- учебных кабинетов и лабораторий;
- административных помещений;
- школьного сервера;
- школьного сайта;
- внутренней (локальной) сети;
- внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана и составляет 100% обеспечение учебниками всех обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. На базе читального зала библиотеки ОУ открыт библиотечный ресурсный информационный центр, позволяющий учащимся иметь доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет.

В ОУ 51 учебный кабинет, 4 помещения для внеурочной деятельности, современный стадион, баскетбольная, спортивные площадки, площадка для строевой подготовки, два спортивных зала, актовый зал, столовая. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры

соединены локально-вычислительной сетью и подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI с обеспечением фильтрации контента. Функционирует сайт <http://gymnasium10simf.ru/>.

3.3.Инфраструктура

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6	С медиатекой	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	574/ 100%
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м ²

Создана общая электронная площадка для сотрудников ОУ посредством гугл-группы для обмена файлами, участия в дискуссиях на конкретную тему, организации встреч, конференций и других мероприятий. Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://knmc.kubannet.ru>, <http://nsportal.ru/node/624010>, <https://infourok.ru>.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования, обеспечения дистанционного обучения функционирует ИОС «ЭлЖур», ориентированная на повышение эффективности всех элементов образовательного процесса и деятельности образовательной организации.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются собственные объекты физической культуры и спорта:

1.Спортзала, площадь 160 кв.м.

2.Открытые объекты на территории МБОУ: пришкольный стадион, волейбольная площадка, спортивный городок.

Все объекты физической культуры и спорта имеют спортивное оборудование.

Данные объекты используются на уроках и во внеурочное время.

Наименование	Школьное отделение	Дошкольное отделение
--------------	--------------------	----------------------

Спортивный зал, оборудованный гимнастическими стенками и спортивным инвентарем	1	Комбинированный зал для занятий физической культурой с инвентарем
Спортивная площадка с тренажерами	1	Уличный спортивный инвентарь
Футбольное поле	1	-

3.4. Организация питания, охрана здоровья учащихся

Большое внимание в Школе-гимназии уделяется созданию оптимальных условий, позволяющих охватить школьным питанием как можно большее количество обучающихся. Для этого в Школе-гимназии имеются все условия. Полуфабрикаты в столовой не используются, все блюда готовятся на пищеблоке. В 2015 г. пищеблок полностью переоборудован, оснащен полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды. Вид пищеблока - столовая, обеденный зал на 80 посадочных мест. В состав производственных помещений входят горячий цех и отделение холодных закусок, моечная кухонной посуды, складское помещение. Списочная численность работающих - 4 человека. Доставка продуктов в школьную столовую осуществляется специализированным транспортом.

Внедряются разнообразные формы организации питания:

- организованное питание класса;
- групповая и индивидуальная форма через предварительный заказ;
- самообслуживание в порядке очереди.

В Школе-гимназии была создана модель организации школьного питания, составлен график питания классов. Организовано дежурство учителей, имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, график кормления обучающихся, инструкция по ТБ.

Обеспечение пищевыми продуктами и продовольственным сырьем осуществлялось согласно договору, заключенным с И.П Бутусовы.

Школа-гимназия реализует программу «Здоровое питание» через цикличное меню: горячее двухразовое питание, в соответствии с требованиями санитарных правил и учётом сезонности (осень-зима, зима- весна), а также возрастным группам школьников (7-10и 11-17 лет).

В течение 2025-2026 учебного года с обучающимися Школы-гимназии проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни: классные часы с целью привлечения обучающихся к горячему питанию; анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе блюд.

Школа-гимназия ведет консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления.

В Школе-гимназии обеспечивается:

1. текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
2. проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
3. соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В Школе-гимназии поддерживается необходимый воздушно-тепловой режим, ежедневно проводится проветривание помещений и влажная уборка. Строго соблюдаются требования

санитарно-гигиенических норм в отношении освещения учебных аудиторий.

Деятельность по охране здоровья обучающихся ведется на протяжении всего периода обучения.

В комплекс мероприятий по охране здоровья обучающихся включены следующие мероприятия:

- проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- организация контроля и учета медицинской документации (наличие медицинских книжек у сотрудников, медицинской формы №86-у обучающихся);
- организация диспансеризации обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности);
- создание благоприятных, психолого-педагогических условий образовательной среды (благоприятный эмоционально-психологический климат; содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации; формирование командной работы и т.д.);
- организация тематических встреч, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, с представителями правоохранительных органов, с работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения, в том числе при использовании технических средств обучения в кабинетах и лабораториях, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- организация и проведение в группе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
 - организация и проведение в группе мероприятий по профилактике травматизма на транспорте;
- организация и проведение в группе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма;
 - организация спортивных мероприятий (соревнований, Дней здоровья и т.д.);
- организация и проведение в группе мероприятий по профилактике травматизма на занятиях по физической культуре;
 - организация спортивно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья;
 - организация и проведение профилактической работы с родителями.

Учебные занятия с обучающимися ведутся с учетом состояния их здоровья (соответствующей медицинской группы), продуманы индивидуальные формы работы.

3.5.Обеспечение безопасности.

Безопасность в Школе-гимназии включает следующие аспекты:

- организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
 - установлена система СКУД;
- в здании школы имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции;
 - имеется паспорт безопасности;
- разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при пожаре и угрозе

возникновения и совершенном террористическом акте;

- разработаны должностные инструкции;
- на занятиях по ОБЖ изучаются правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта;
- систематически проводится инструктаж персонала и обучающихся, который фиксируется в журналах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта;
- проводятся личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- включены в содержание учебных дисциплин (обществознание, история, ОБЖ и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся;
- на родительских собраниях, классных часах и профилактических беседах, проводимых инспекторами ОДН ОМВД, проводится информирование по вопросам толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания детей.

Два раза в год школьной комиссией по охране труда совместно с администрацией проводятся смотры кабинетов, администрация следит за проведением инструктажа с учащимися, записью его в журналах. Один раз в год проходит проверка состояния охраны труда и документации по технике безопасности в учебных кабинетах.

В школе установлена «тревожная кнопка», установлена автоматическая пожарная сигнализация. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. При входе в школу постоянно дежурит сторож (вахтёр) и дежурный администратор. Родители учащихся пропускаются в школу на основании приказа директора школы о пропускном режиме. Вахтёр заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Для формирования навыков учащихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Традиционно в канун школьных каникул в школе проводятся беседы, инструктажи, практические занятия и тренинги, направленные на формирование сознательного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности. Для учащихся 1-4 классов в игровой форме проводятся занятия по правилам дорожного движения. Старшеклассники организуют и проводят викторины, конкурсы, соревнования, выступления агитбригады по теме «Дорога без опасности».

ОУ в данном направлении работает в тесной взаимосвязи с силовыми структурами УВД, МЧС, ФСБ в решении проблем комплексного обеспечения безопасности школы, её защиты от внутренних и внешних угроз, пресечение распространения наркотических средств среди обучающихся и профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

Охрана здания осуществляется в дневное время (с 08.00 до 17.00) силами технических работников, с 17.00 до 8.00 - сторожем, в выходные и праздничные дни - сторожем круглосуточно. Системы и средства безопасности, средства связи исправны и работоспособны, проверены с составлением акта. Систематически проверяется кнопка тревожной сигнализации (КТС). Имеются два дистанционных пульта вызова опергруппы. ОУ оснащена системой экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии по Республике Крым.

В целях обеспечения пожарной безопасности в здании, помещениях и на территории школы

в школе действует противопожарный режим.

В рамках работы по гражданской обороне совершенствуются знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, обеспечивается снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС) в мирное и военное время. На базе ОУ создан пункт временного размещения (ПВР).

По результатам проверок состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности объекта, организация антитеррористической и противопожарной деятельности в школе соответствует нормативно-правовым документам.

Большое внимание ОУ уделяет информационной безопасности. Информационная безопасность в ОУ - комплекс мер различного характера, направленный на реализацию двух основных целей:

- защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц;
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; проинформированы о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации. Классные руководители 111 классов провели беседы по темам: «Информационная безопасность», «Интернет-безопасность», «Сетевой этикет».

В рамках интернет-безопасности проведена разъяснительная работа, связанная с недопустимостью антиобщественных действий, участия детей в несанкционированных митингах, запугивания, травли ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Ключевым катализатором роста числа случаев опасного поведения среди подростков является активное бесконтрольное распространение деструктивных идеологий и иной информации разрушительного характера.

3.6.Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.
2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.
3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению:

Дверные проемы обозначены маркировкой (желтые круги).

В учебных классах первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха. По ходу движения для лиц с нарушениями зрения размещены тактильные указатели, показывающие направление движения, специальной контрастной лентой

обозначены ступени. Доступ в помещение школы и детского сада оснащен пандусами и поручнями;

Учебные аудитории в школе оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

В школе обучается 5 детей-инвалидов. Это особая категория детей, они требуют особого от учителей-предметников, классного руководителя, социально-педагогической службы, психолога. Все учащиеся данной категории находятся под контролем классных руководителей, социальнопсихологической службы. Они ежегодно своевременно проходят медкомиссии, проводятся коррекционные занятия с психологом и др. В школе проводятся заседания школьной ПМПК, где рассматриваются проблемы, связанные с обучением детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов)

Психолого-педагогическая служба в Школе-гимназии содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социальнопсихологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- профилизация старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно- образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с отвергаемыми детьми и детьми- агрессорами. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения («Ярлыки», «Странный другой», «Наш новый коллектив»), В конце учебного года проблема отвержения и агрессии нивелирована.

На заседаниях школьного НМЛ консилиуме совместно с членами ПМПК рассмотрены вопросы создания условий для дальнейшего обучения детей, отстающих в развитии. Были даны рекомендации: коррекционная работа при отсутствии ЗПР либо направление в коррекционную школу.

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-9 классов проведена серия занятий, цель которых - разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

В области профориентации в течение учебного года организованы встречи с представителями учебных заведений: УПК, колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, а также принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

Цель работы социально-психологической службы - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития,

саморазвития, социализации личности; вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив; достижение такого уровня мотивации социально- полезной деятельности, при которой будут практически исключены какие- либо правонарушения или преступления со стороны учащихся; развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей; формирование правовой культуры. Для достижения данных целей решались следующие задачи:

- осуществление социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

- осуществление организации контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей группы «риска».

- повышение воспитательного уровня семьи через активизацию работы с родителями.

Наиболее сложной проблемой в социально-педагогической работе является работа с семьей. Разработан план индивидуально-профилактической работы на каждую семью, поставленную на ВШ учет, в котором учтены проблемы семьи.

Проведены консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связь со школой, контроль родителей за использованием свободного времени, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей.

Большую роль в работе с проблемными семьями и учащимися, проживающими в этих семьях, оказывал школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, в состав которого входят:

директор школы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН, классный руководитель по приглашению. Проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены проблемы учащихся из группы «риска».

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, приняты конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетнего.

В течение года родители, учащиеся и учителя обращались к социальному педагогу по проблемным вопросам:

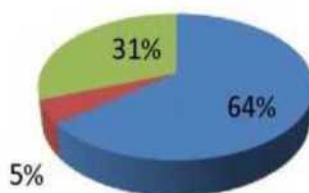
Наиболее часто обращались родители к социальному педагогу по вопросам адаптации, летнего оздоровления; учащихся волновали эмоциональные проблемы; учителей - определение образовательного маршрута. Вопросы профессионального самоопределения являются важными для родителей, учащихся и педагогов.

3.6. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, Количественный и качественный состав педагогического коллектива

В школе 41 педагогический работник. Все учителя прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет.

Кадровый состав

■ Высшая категория ■ Первая категория ■ СЗД



До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
0	0	4	2	2	29

Распределение персонала по стажу и возрасту

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Всего	2	3	6	1	3	5	11	4	4	2
Женщин	1	1	5	1	3	5	11	4	4	2
Мужчин	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-

4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество

условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления образованием.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала обучающихся, развитию культуры и нравственности обучающихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» обучающимися. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

4.1. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение 2025/2026 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2025/2026 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА.

С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА в мае 2026 г проведены родительские собрания, репетиционные экзамены.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Закономерным итогом совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса явились положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.**

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 21 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 21 обучающийся (100 %) получили «зачет».

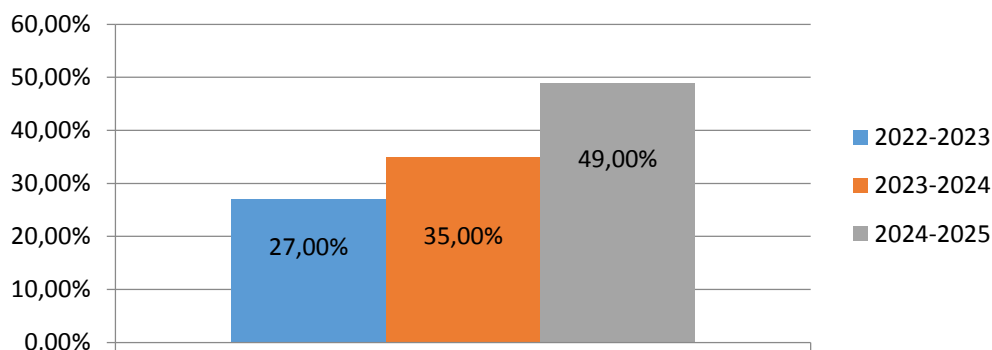
Анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица итогов ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

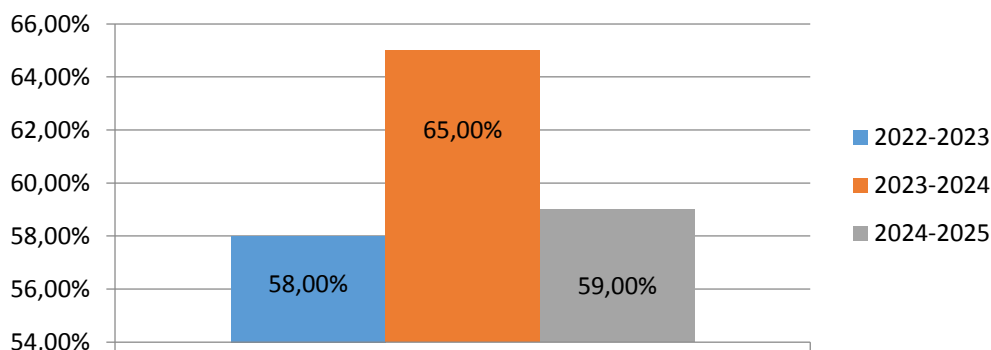
год	предмет	Кол-во участников	Средний балл	
			ЕГЭ	Годовая
2023-2024	математика (профильный уровень)	1	27	4
	математика (базовый уровень)	22	4	4
	русский язык	23	58	4
	математика (профильный уровень)	5	65	4

2024-2025	математика (базовый уровень)	16	4	4,1
	русский язык	21	65 (≈4)	4,24
2025-2026	математика (профильный уровень)	9	49	4,25
	математика (базовый уровень)	12	4	4,25
	русский язык	21	59	4,4

Математика (профильный уровень)



Математика (базовый уровень)



Экзамен по русскому языку сдавали 21 участник, средний балл 59 б. (2025 г. – 65, 2026 г. – 58), что ниже на 6 б. прошлого года. Показали высокий результат по русскому языку 78 баллов 2 выпускника. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний балл по русскому языку 59 б. Средний балл за год – 4,4%.

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100% обучающихся. Качество составляет – 71,4 %. Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) достигает 3,6 б., что на 0,65 балла ниже, чем годовая отметка. Подтвердили годовую оценку по предмету 6 уч., понизили 6 уч., не повысил ни один уч. Успешность выполнения заданий свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.

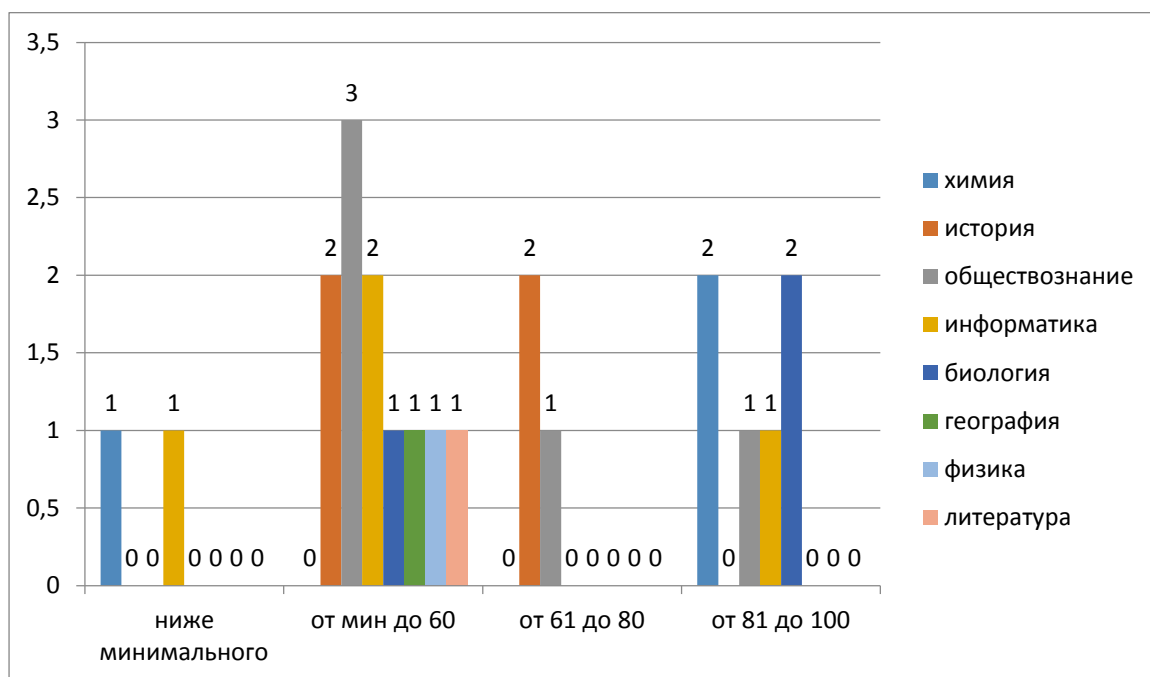
Профильную математику в 2025-2026 учебном году сдавали 9 обучающихся. Показали высокий результат 1 обучающийся. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл ЕГЭ по профильной математике – 49 б. по итогам основного этапа ЕГЭ. В период пересдачи 4 и 5 июля 2026 г двое обучающихся пересдали ЕГЭ, повысив свои результаты. С учетом пересдачи средний балл ЕГЭ по профильной математике составил 68,4 балла. Анализ результатов ЕГЭ по математике показал, что с заданиями базового и профильного уровней выпускники справились успешно.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся.

Предметы по выбору на ЕГЭ в 2025-2026 уч. г. распределились следующим образом:

№	Предмет	Кол-во	Доля участников, получивших тестовый балл	Кол-во участников,
---	---------	--------	---	--------------------

			ниже минимала льного	от минимала ного до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	получивших 100 баллов
2	Химия	3	1	0	0	2	1
3	История	4	0	2	2	0	0
4	Обществознание	5	0	3	1	1	0
5	Информатика (КЕГЭ)	4	1	2	0	1	0
6	Биология	3	0	1	0	2	0
7	География	1	0	1	0	0	0
8	Физика	1	0	1	0	0	0
9	Литература	1	0	1	0	0	0



Приоритеты у выпускников по выбору предметов изменились: обществознание – 23,8 % (2025 г. – 48,9 %, 2026 г. – 28,6 %), математика (П) – 33,3 % (2025 г. – 13,2 %, 2026 г. – 23,8 %), химию и биологию выбрали – 14,3% (2024 – 33,3 % обучающихся). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать профильную математику, информатику (КЕГЭ). Средний балл ниже минимального порога есть по химии, информатике по 1 участнику. Отрицательная динамика по выбранным предметам имеется по информатике и химии. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» 2 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2026 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация проводилась в форме ОГЭ и в форме ГВЭ для обучающейся с ОВЗ.

Всего выпускников 9 классов – 58, допущены к государственной итоговой аттестации 47, успешно сдали экзамены – 47, выдано аттестатов – 47.

Результаты ОГЭ

№п/п	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили	Средний балл	Учитель
------	---------	------------------	----------------	--------------------	--------------	---------

				«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год	
1	Русский язык	57	57	23	18	16	0	4,12	3,95	Аметова Н.Э.
2	Математика	57	57	8	46	3	0	4,1	3,89	Тихомирова М.А.
3	Биология	25	25	6	18	1	0	4,2	4,05	Знаешева Т.В.
4	География	45	45	26	13	6	0	4,44	4,45	Меджитов Ю.Р.
5	Обществознание	8	8	0	6	2	0	3,75	4,1	Когтина Л.А.
6	Химия	10	10	5	2	3	0	4,2	4,6	
7	Информатика	19	19	0	14	5	0	3,74	4,6	Алибаев И.М.
8	Родной язык (крымскотатарский)	2	2	0	2	0	0	0	0	Мамбетова В.Ш.
9	Физика	1	1	0	1	0	0	4	5	Лешкевич Е.В.
10	Английский язык	4	4	0	1	3	0	3,25	5	Сафронова Е.В.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

По математике большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. При сравнительном анализе итогов года и экзамена по химии обучающиеся подтвердили оценку за год. По биологии преодолели порог – 3 человек (88%). Качество знаний 56% (год-63%), успеваемость 87% (год-100%), обученность 51% (год-56%), средний балл 3,5 (год- 3,7). По информатике преодолели порог – 2 человек (100%), качество знаний 73% (год-100%), успеваемость 100% (год-100%), обученность 63% (год-93%), средний балл 4 (год- 4,5).

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты ОГЭ-2026 показали, что все ученики 9 классов овладели базовыми знаниями и умениями, Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников.

Работа с одаренными детьми.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, немецкому языку, технологии, ОБЖ, физической культуре, обществознанию, информатике и ИКТ. В муниципальном этапе 11 человек стали победителями и призерами по разным предметам. К сожалению, в этом учебном году количество победителей снизилось на 5 человек, тогда как количество призёров увеличилось на 4. Растет число школьников, участвующих в олимпиадах по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников. Основные причины сложившейся ситуации заключаются в следующем:

- муниципальный этап проводится для школьников 7-11 классов, что значительно снижает количество участников;

Отсутствие системы подготовки учащихся, победителей и призеров к участию в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, не позволяет обеспечить

положительную динамику результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа олимпиады.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2023/2024	2	8	24	92
2024/2025	8	33	4	16
2025/2026	3	25	8	23

Основными достижениями коллектива педагогов и учащихся школы в учебной, методической и исследовательской работе следует считать привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления других оригинальных исследований. Учащиеся, активно принимающие участие в работе школьных секционных МАН, направляются Советом МАН для участия в конкурсе - защите научно-исследовательских работ в районном этапе. Таблица демонстрирует, насколько эффективно решается этот вопрос в нашей школе.

Динамика участия в МАН учащихся по годам

Год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего участников	20	19	15
Победители	11	9	7
Призёры	9	10	8
II этап победители	6	1	1

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися в 2025-2026 учебном году, следует отметить, что, несмотря на определенные успехи в реализации работы с одарёнными детьми, перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. При некотором снижении успехов в деятельности работы МАН (количество победителей в республике), в коллективе имеется значительный потенциал в работе с одарёнными детьми. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными учащимися. Для этого руководителям МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Качество и динамика обученности обучающихся

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов

Для Школы-гимназии актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 82,7 % учащихся, что на 4,1 % выше предыдущего года. На протяжении трёх лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями

начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

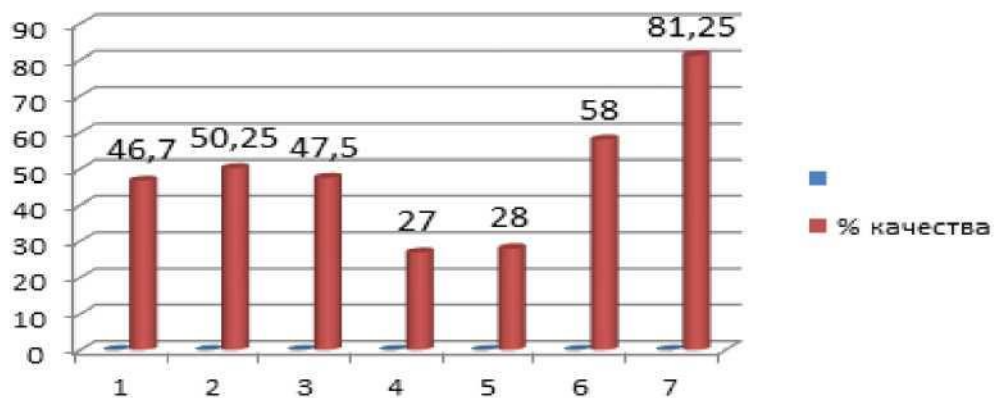
В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

По итогам 2025 - 2026 учебного года детей с одной «3»-34 человека (25,4%) от числа аттестованных обучающихся 2-11 классов (из них 13 учащихся - 2-4 классы, 16- 5-9 классы, 5 обучающихся 10-11 классы. Количество обучающихся с одной тройкой по предмету по сравнению с прошлым в 2021/2022 учебном году увеличилось на 18 человек. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что при подготовке к уроку учителя не достаточно продумывали структуру урока, формы и методы работы. Рекомендовано каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний, выполняя требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

Повышение качества знаний - одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Итого по школе качество знаний:

Класс	% качества
5	46,7
6	50,25
7	47,5
8	27
9	28
10	58
11	81,25
Итого среднее по школе в 5-11 классах % качества	48,4



Результаты анализа качества знаний и успеваемости в 5-11 классах рассмотрены на заседаниях школьных МО, выработаны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по преодолению отрицательной динамики по данным показателям.

ВПР как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2026г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2024-2025 учебного года.

Анализ методической работы школы

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2025-2026 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС». Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном

мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. В течение года решались следующие задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста). Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Были проведены тематические педсоветы: «Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС», «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия профессиональный рост педагога, развитие профессиональных компетенций, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Ведущая роль в управлении методической работой в Школе-гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана работы школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР директора по учебно-воспитательной работе Кобец Л.А. В него входят руководители ШМО. За 2025-2026 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического Совета, на которых рассматривались следующие вопросы: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС», «О ходе реализации педколлективом обновлённых ФГОС»,

Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. План работы методического совета за 2025-2026 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения: ШМО учителей развивающего цикла, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла. Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС,

использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, подготовке к ГИА. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки и взаимопосещения, внеклассные мероприятия по предметам.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагоги нашей школы работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования году квалификацию подтвердили 1 человек, повысил – 2, получил – 2.

В рамках совершенствования педагогического мастерства в первом полугодии текущего учебного года проведено пять методических семинаров в разных формах: «Ученическое самоуправление как один из факторов реализации ФГОС ООО», «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей», «Совершенствование работы с педагогическим коллективом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников основной и средней школы. ФИПИ как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации», «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания», «Правила проведения выпускных экзаменов. Оформление документации по окончании учебного года».

Учителя, Шекерханова Алина Экремовна посетила районный семинар-практикум учителей русского языка (25.02.2025), семинар учителей ОБЗР посетила Аблаева Валерия Павловна (26.02.2026), семинар учителей начальных классов посетила Карпинчик Алина Витальевна (28.02.2026), семинар учителей физической культуры посетила Аблаева Валерия Павловна (26.12.2025), семинар-практикум для психологов посетила Ибадлаева Зульмира Юсуповна (04.02.2025), семинар психологов посетила Ибадлаева Зульмира Юсуповна (16.04.2026 г.).

Также на базе школы проведены муниципальные семинары-практикумы учителей английского языка (30.01.2026) и учителей ОБЗР (15.05.2026).

В течение текущего учебного года курсовую подготовку прошли 19 человек. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2026 году, уведомлены о сроках прохождения курсов. Результаты маршрута повышения профессиональной компетенции учителя помещены в таблице.

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	категори я	Дата последне й аттестаци и	Дата следую щей аттестаци и	Дата последне й курсовой переподг отовки	Дата следую щей курсово й переподг готовки	Дата последне й курсовой переподг готовки (ОВЗ)	Дата следую щей курсово й переподг готовки (ОВЗ)
Аблаева В. П.			09.2026	28.11.2024	28.11.2027	28.11.2024	28.11.2027
Акишина Е. П.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	25.06.2024	25.06.2027	22.03.2025	22.03.2027

					7		8
Алибаев И. М.	Высшая	25.04.2023	25.04.2028	25.09.2023	25.09.2026	11.11.2021	11.11.2024
Аметова Н. Э.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	24.02.2025	24.02.2028		
Власова Н. А.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	21.04.2025	21.04.2028	28.05.2024	28.05.2027
Гафарова М. Ю.	Высшая	28.02.2023	28.02.2028	18.02.2025	18.02.2028	30.05.2024	30.05.2027
Горская Н. В.	Первая	01.06.2022	01.06.2027	15.10.2024	15.10.2027	23.10.2023	23.10.2026
Джемилева А.Э.							
Довга О. А.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	25.09.2023	25.09.2026	27.05.2024	27.05.2027
Заречнева О. В.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	15.08.2024	15.08.2027	29.11.2024	29.11.2027
Знаешева Т. В.	Высшая	31.01.2024	31.01.2029	30.09.2022	30.09.2025	21.02.2024	21.02.2027
Зотова В. В.	Высшая	08.04.2024	08.04.2029	26.01.2023	26.01.2026	21.02.2024	21.02.2027
Ибадлаева З.Ю.			09.2025	25.09.2023	25.09.2026	30.11.2023	30.11.2026
Карпинчик А. В.							
Крук И. В.	Первая	11.03.2024	11.03.2029	18.02.2025	18.02.2028	25.05.2024	25.05.2027
Когтина Л. А.	Высшая	31.01.2024	31.01.2029	05.08.2024	05.08.2027		
Кириленко Н. А.	Высшая	08.06.2021	08.06.2026	15.01.2025	15.01.2028	25.09.2023	25.09.2026
Кедярова К.О.			03.2026				
Кондратьева Т. М.	Высшая	21.11.2024	21.11.2029	11.02.2025	11.02.2028	22.08.2024	22.08.2027
Лешкевич Е. В.	Высшая	29.03.2022	29.03.2027	30.09.2022	30.09.2025	22.01.2025	22.01.2028
Ляшенко А. А.	Первая	21.11.2024	21.11.2029	01.08.2024	01.08.2027	22.01.2025	22.01.2028
Люманова Э. Э.	Первая	17.04.2025	17.04.2030	30.09.2022	30.09.2025	28.06.2024	28.06.2027
Мамбетова В. Ш.	Высшая	25.01.2023	25.01.2028	09.09.2022	09.09.2025	19.11.2024	19.11.2027
Меджитов Ю. Р.	Высшая	22.03.2023	22.03.2028	30.09.2022	30.09.2025	22.01.2025	22.01.2028
Москалец Н. В.	Высшая	31.01.2024	31.01.2029	05.04.2025	05.04.2028	24.02.2025	24.02.2028
Опара А. В.							
Попович М. В.	Высшая	31.01.2024	31.01.2029	14.01.2022	14.01.2025	30.09.2022	30.09.2025
Сейтмамутова Л.И.	Первая	01.06.2022	01.06.2027	25.09.2023	25.09.2026	29.05.2024	29.05.2027
Сафронова Е. В.	Высшая	08.04.2024	08.04.2029	29.09.2023	29.09.2026		
Семеняк С. Л.	Первая	25.04.2023	25.04.2028	26.09.2022	26.09.2025	30.09.2022	30.09.2025
Татаревская С.Б.	Первая	21.12.2021	21.12.2026	30.09.2022	30.09.2025		
Татаринова Л.А.	Высшая	25.04.2023	25.04.2028	18.10.2024	18.10.2027	25.09.2023	25.09.2026
Тихомирова М.А.	Высшая	17.04.2025	17.04.2030	03.03.2025	03.03.2028		
Хисматова С. М.	Высшая	25.04.2023	25.04.2028	17.06.2025	17.06.2028	03.12.2024	03.12.2027

Чолакчик М. А.	Высшая	21.11.2024	21.11.2029	31.10.2024	31.10.2027	25.09.2023	25.09.2026
Якубова З. Ю.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	07.03.2025	07.03.2028	31.05.2024	31.05.2027
Чолакчик М. А.	Первая	25.01.2023	25.01.2028	05.10.2023	05.10.2026	14.01.2027г	14.01.2025
Якубова З. Ю.	Высшая	04.03.2022	04.03.2027	24.09.2021	24.09.2024	24.09.2021	24.09.2024

Методическая работа осуществлялась на должном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей.

Анализ

результатов школьного и муниципального этапов олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 26 человек. Результаты олимпиад показали, что 46 % участников муниципального этапа стали призёрами и победителями. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: крымскотатарскому языку (30%), обществознание (16%), химия (16%), нет призовых мест по математике, физике, русскому языку.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2021/2022	8	6	44	30
2022/2023	2	8	24	92
2024/2025	8	33	4	16

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителям-предметникам необходимо:

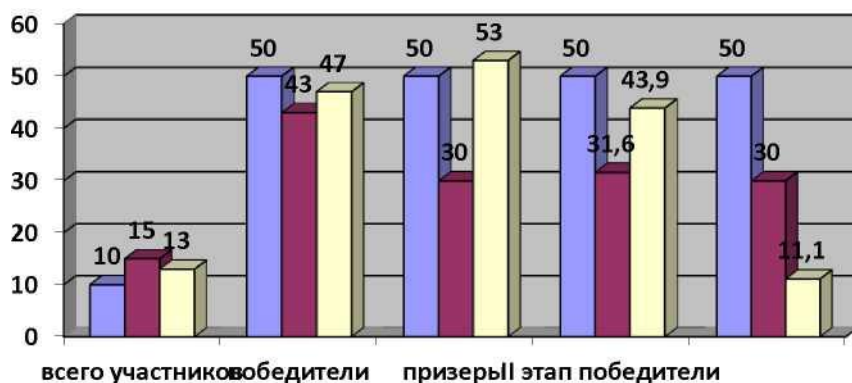
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными

детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В Школе-гимназии сложилась определенная система работы с одаренными детьми.

1 Согласно плану работы были подведены итоги научно-исследовательской работы учащихся за год. Всего в конференции приняли участие 41 ученик со 2 по 11 классы. Было представлено 19 научно-исследовательских работ, 24 учителя занимались руководством написания (из них 5 педагогов вели сразу несколько исследований).



Динамика участия в МАН учащихся по годам:

2022-2023

2023-2024

2024-2025

Год	2023 2024	%	2024 2025	%	2025 2026	%
Всего участ.	14	10	20	15	19	13
Победители	7	50	11	43	9	47
Призёры	7	50	9	30	10	53
II этап победители	7	50	6	30	1	11,1

Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно присутствует число победителей и призеров, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся к участию в научно - исследовательской работе. Так значительных побед добились обучающиеся в 2025г (43% победителей, 30% призеров республиканского МАН). В 2025г. процент победителей заметно снизился (11% победителей, 53% призеров), что говорит о необходимости усилить работу педагогов по организации работы направленной на предоставление возможности реализовать себя каждому ребенку с самыми разными способностями и возможностями. Поэтому в дальнейшей работе с одарёнными детьми педагогам необходимо ставить своей целью развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в интеллектуальных играх, разностороннее развитие обучающихся и содействие их самореализации. Это помогает приобретать опыт в исследовательской деятельности, публичных выступлениях, интервьюирования и проведении опросов общественного мнения, волонтерской деятельности,

участия в гражданских акциях.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В дошкольном отделении:

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе психологической службы». Два раза в год проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут коррекционной помощи ребенку. Все коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог.

За прошедший год было проведено: 85 индивидуальных обследований детей, 23 индивидуальные консультации родителей и 20 консультаций педагогов, 30 коррекционных занятий.

Взаимодействие с родителями:

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

Для работы с родителями используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В школе:

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями. К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	Количество рейдов	Количество посещенных семей	Совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	3	3	Совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями,

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Для всех детей из семей льготных категорий было организовано двухразовое бесплатное питание. Для обеспечения питания социальным педагогом формировался банк данных.

Поставлены на льготное питание	Категории детей
--------------------------------	-----------------

на начало года	на конец года	
141	143	опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, дети инвалиды

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Кировского района, комнатой по делам несовершеннолетних МО МВД России по Кировскому району.

Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение года **Социально-педагогическое сопровождение ребенка**

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На протяжении учебного года была проведена систематическая комплексная работа с учащимися, педагогами и родителями, включающая в себя все направления деятельности психолога.

Психодиагностическое сопровождение

№	Направление	Общее количество обследуемых
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	115
2	Психодиагностика познавательной сферы	432
3	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения учащихся	145
4	Психодиагностическое сопровождение инклюзивного обучения	3

Коррекционно-развивающее сопровождение

а) Количество учащихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.)

№	Категория учащихся	Количество учащихся, охваченных работой
1	Учащиеся 1-4 классов	65
2	Учащиеся 5-9 классов	47
3	Учащиеся 10-11 классов	35

б) Количество учащихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой

№	Категория учащихся	Количество учащихся, охваченных работой
1	Учащиеся 1-4 классов	36
2	Учащиеся 5-9 классов	21
3	Учащиеся 10-11 классов	5

Профилактическое и просветительское сопровождение

№	Вид деятельности	С учащимися	С педагогами	С родителями
1	Психопрофилактические беседы	46		4
2	Выступления на педагогических советах, методических объединениях,		1	3
3	Оформление стендов, уголков	С целью профилактики и предупреждения суицидов среди учащихся была размещена информация о начале работы КРУГЛОСУТОЧНОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ -----		
4	Выпуск буклетов	Изготовление буклетов для участия в выставке-ярмарке психологических идей «Крымский улей»		

Охват участников образовательного процесса, а также родителей учащихся консультативной работой

№	Категория	Количество консультаций
1	Охват учащихся 1 -4 классов	24
2	Охват учащихся 5-9 классов	49
3	Охват учащихся 10-11 классов	21
4	Охват педагогов	43
5	Охват родителей	21

5. Социальная активность и социальное партнерство Школы-гимназии

Социальная активность и социальное партнерство Школы-гимназии МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» заключила договоры о сотрудничестве с:

- МБОУ ДО КРЦДЮТ (Центр детского развития);
- МБОУ ДО « ДШИ» (Школа искусств);
- ГБУ РК «Кировский ЦСССДМ» (Центр семьи, детей и молодежи);
- МБОУ ДО «КРДЮСШ» (спортшкола);
- МБДОУ «Орленок», «Росинка»;
- КРООСП «Совет ветеранов»;
- МКУК « Централизованная библиотечная система Кировского района»;
- То ГКУ РК ЦЗН «Центр занятости населения»;
- МКУК «Центр народного творчества Кировского района» ПДК «Дружба».

Социальное партнерство осуществляется по направлениям деятельности:

- Социально-педагогическое направление
- Гражданско-патриотическое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление

Используются разнообразные формы и направления социального партнерства:

профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся, результатом

взаимодействия стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для учащихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности и художественно - эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в республиканских и муниципальных мероприятиях.

Участники образовательного процесса активно принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок» - 60 участников.

В соответствии с планом-графиком мероприятий деятельности Школы- гимназии за истекший период была организована работа по привлечению социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как опорной.

В ноябре 2018г по инициативе Православной церкви, местных предпринимателей, активном участии учащихся Школы-гимназии был проведен вечер, посвященный Дню матери, на который были приглашены многодетные семьи с детьми.

Проведены совместные мероприятия с районной детской библиотекой:

- молодежный ринг «Мы выбираем здоровье»,
- час познания «Идти за своей мечтой» - профориентация,
- тест-час «Ты и твоя будущая профессия»,
- день информации «Послушаем всех, подумаем вместе, выберешь сам»,
- выставка-панорама «Мир наших интересов»,
- «Молодежный перекресток» с разделами «Человек и закон»,
- литературный праздник «Подвиг любви бескорыстный», посвященный семье,
- вечер семейных династий «Давайте расскажем о себе»,
- познавательно-игровой час «Что в имени тебе моем?»,
- литературные часы и уроки, композиции: «Война. Любовь. Судьба» (поэзия войны).

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2025-2026 учебном году ОУ продолжит реализацию Программы развития МБОУ «Кировская школа-гимназия №2». Деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на выполнение следующих **целей и задач**:

Цели:

1. Создание единого образовательного пространства и современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
2. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
3. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
6. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2025/2026 учебном году.
7. Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.
8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
10. Создание условий для развития наставничества.
11. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие сетевого взаимодействия.
13. Расширение системы инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации проектов: «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности.
14. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.
15. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению учащимися значимого социального опыта.
16. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
17. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
18. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.