

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики
Крым
МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кировская школа-гимназия №2»
Кировского района Республики Крым
_____ Н.Б.Радченко



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся «группы риска»
на 2026-2027 год.**

Содержание:

1. Паспорт Программы.
2. Актуальность Программы.
3. Цель Программы
4. Задачи Программы.
5. Отличительные особенности Программы.
6. Срок реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты и способы оценки.
8. Методическое обеспечение Программы.
9. План мероприятий по Реализации Программы
- 10.Список используемой литературы.
11. Приложения.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	▪ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ ФЗРФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.; ▪ Конвенция ООН «О правах ребенка»; ▪ Семейный кодекс РФ; ▪ Уголовный кодекс РФ; ▪ Устав Учреждения; ▪ Локальный акт «Положение о Совете по профилактике правонарушений»; ▪ Локальный акт «Положение о постановке обучающихся на Внутришкольный учет».
Адрес, телефон	297300, Крым Респ, Кировский р-н, Кировское пгт, Р. Люксембург ул, дом № 52 +7(36555) 4-16-72
Цель Программы	✓ Адаптация обучающихся «группы риска» в социуме. ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни. ✓ Формирование личностных нравственных качеств обучающихся. ✓ Создание условий для саморазвития личности обучающихся. ✓ Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.
Задачи Программы	✓ Осуществление диагностической работы с целью выявления обучающихся «группы риска» в подростковой среде. ✓ Информационно-просветительская работа с целью профилактики девиантного поведения по пропаганде здорового образа жизни.

	✓ Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. ✓ Осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных. ✓ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. ✓ Обеспечение мотивации педагогов на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы. ✓ Развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим. ✓ Обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения. ✓ Оптимизация положительного опыта, исключение девиантного поведения, создание и закрепление Положительного образа поведения.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 2026 - 2027 учебный год для работы обучающимися 7-16 лет.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Основная идея	Предотвращение и коррекция девиантного поведения обучающихся.
Методы и формы реализации Программы	Групповая работа, диагностика ,тренинги ,дискусии ,беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Ожидаемый результат	✓ Выявление основных причин появления детей «группы риска». ✓ Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. ✓ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». ✓ Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. ✓ Снижение количества детей асоциального поведения. ✓ Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
----------------------------	--

Актуальность программы

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей «группы риска» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом данной адаптации является девиантное поведение. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, а также мер по восстановлению его социального статуса.

В настоящее время категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Риски сопровождения обучающихся «группы риска»

Риски	Пути решения
Проблемы, связанные с опозданием, пропусками уроков и учебных дней	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью. Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях.
Проблемы с детско-родительскими отношениями	Организация работы с обучающимися по формированию нравственных, семейных ценностей
Отрицательная реакция со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики. Беседа с родителями (законными представителями) с разъяснением необходимости данной процедуры.
Проблемы межличностных отношений со сверстниками, одноклассниками, окружающими	Организация работы с обучающимися по формированию нравственных, духовных, Эстетических ценностей

Цель программы

- ✓ Адаптация обучающихся «группы риска» в социуме.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни.
- ✓ Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
- ✓ Создание условий для саморазвития личности обучающихся.
- ✓ Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи программы

- ✓ Осуществление диагностической работы с целью выявления обучающихся «группы риска» в подростковой среде.
- ✓ Информационно-просветительская работа с целью профилактики девиантного поведения по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
- ✓ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- ✓ Обеспечение мотивации педагогов на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы.
- ✓ Развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим.
- ✓ Обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- ✓ Оптимизация положительного опыта, исключение девиантного поведения, создание и закрепление положительного образа поведения.

Отличительные особенности программы

- Тесное взаимодействие с обучающимися.
- Сотрудничество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, родителей и педагогов.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2026 -2027 учебный год для работы с обучающимися 7-16 лет.

Ожидаемые результаты и способы оценки

- ✓ Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- ✓ Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- ✓ Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- ✓ Снижение количества детей асоциального поведения.
- ✓ Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в детском коллективе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап- диагностический(обследование обучающихся).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап– анализ и подведение итогов ,дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Диагностика

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты);

2. Информация о семьях(сбор сведений, акты);
3. Выявление неблагополучных семей, трудновоспитуемых обучающихся (анкеты);
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся;
5. Списки обучающихся ,состоящих на всех видах учета;
6. Списки обучающихся ,пропускающих занятия без уважительной причины.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности ,стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения(личный пример, художественная литература, периодика, библиография);

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- Работа с обучающимися
- Работа с семьей
- Работа с педагогами
- Организация досуга детей.

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы родителей (законных представителей),способствующеесохранениюиразвитиюсемейныхценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечениеродителейдлясовместнойорганизациидосуговойдеятельности детей;
- выявлениеособенностейвзаимоотношениямеждообучающимисяиродителями;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительскаяработа(выпускпамяток,информационныхлистов,беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа(оказание консультативной помощи);
- профилактическая работа(приглашение специалистов межведомственного взаимодействия) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы:

- анкетирование
- опрос детей

- совместные праздники
- творческие выставки.

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций ,изучение обычаев и традиций семьи;
- формирование ценностей посредством проведения творческих выставок, выполнению творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить детско-родительские отношения», «Что нужно знать о вреде пагубных привычек и последствиях их употребления».

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с обучающимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей девиантного поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, внеурочную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу?»), акции («Скажи вредным привычкам - нет», «Молодежь выбирает жизнь»), диспуты («Как найти свое место в жизни?»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений

1. Акции "Мой выбор", «Подросток», «Досуг» ;
2. Лекции, классные часы "Знаешь ли ты закон?";
3. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений";
4. Кинофильмы "Вредные привычки";
5. Правовой всеобуч :Конституция, Устав образовательной организации;
6. Выступления с информацией о состоянии преступности в районе, регионе;
7. Профилактика употребления ПАВ;
8. Организация летнего отдыха;
9. Внеурочная занятость.

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета;
2. Рейды в вечернее время по местам скопления молодежи;
3. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
4. Проверка занятости во внеурочное время;
5. Совещания при директоре;
6. Заседания Совета профилактики;
7. Участие в программах медиации.

Психологическое сопровождение

1. Коррекционные занятия;
2. Индивидуальные консультации;
3. Диагностические методики:
 - Ежегодное участие в СПТ;
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения;
 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков;
 - Цветовой тест М. Люшера;
 - Социометрия;
 - Карта наблюдений.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках Обучающихся «группы риска».Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Укрепление положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я -концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений.

Организация медицинской помощи

1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
2. Половое просвещение"трудных"подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологических особенностей девиантных подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к обучению,волевого развитияличности,профессиональнойнаправленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание ,заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах.
4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»,с целью помочь им преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени обучающихся

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей;
2. Вовлечение детей девиантного поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность;
3. Развитие культурных интересов обучающихся;
4. Изучение обучающихся в неформальной обстановке .По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Сотрудничество
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, Сбор банка данных	Сентябрь-Ноябрь	педагог-психолог, классные руководители	педагог-психолог, классные руководители
2	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	Классные руководители, родители
3	Выявление круга общения	Сентябрь-Март	Кл. руководитель	Педагог-психолог
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, состоящими на различных видах учёта»	В течение года	Зам. директора по ВР.	Педагог-психолог
5	Контроль за успеваемостью, посещаемостью детей «группы риска»	Ежедневно	Классные руководители	Учителя-предметники.
6	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог	Зам.директора по ВР
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	В течение года	Педагог-психолог	Родители
9	Исследование адаптации к школе	Первая четверть	Психолог	Кл. руководитель
10	Классные часы: «Подросток и закон», «Правила поведения в социуме», «Мы за здоровый образ жизни»	Первое полугодие	Классные руководители, инспектор ПДН	педагог-психолог

11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1 раз в полгода	Педагог-психолог	Психолог
12	- проведение профилактических бесед, с просмотром видео с детьми «группы риска» согласно Плану воспитательной работы.	Каждую четверть	Классные руководители,	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
13	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я гражданин России» 2. Профориентационная игра: «Выбираю рабочую профессию» 3. Правовая игра «Твои права и обязанности»	Декабрь, Февраль, Апрель	педагог-психолог.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
14	Круглый стол: «Преступления и правонарушения», «Скажи наркотикам – нет!» «О вреде вейпов»	Ноябрь, Март	Педагог-психолог	Органы межведомственного взаимодействия
15	Проведение «Неделя здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители	Учителя предметники, учителя физкультуры
16	Акция: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	Советник по директору по ВР, классные руководители, учитель физкультуры	Зам. директора по ВР
17	Дискуссии: «Ответственность за Совершение правонарушений», «Как найти свое место в жизни?»	В течение года	Классные руководители	
			и, Педагог-психолог	
18	Проведение классных часов и Бесед по вопросам сохранения здоровья	1 раз в четверть	Классные руководители	
19	Проведение мероприятий на сплочение коллективов.	В течение года	Классные руководители	Педагог-психолог

20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 раз в полугодие (смотри план совместной деятельности)	Социальный педагог	Зам.директора по ВР
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях,	В течение года	Зам. директора по ВР.	Учитель физкультуры, классные руководители
22	Работа с библиотекой: - Контроль за посещаемостью библиотеки; - Привлечение к участию в мероприятиях ,проводимых библиотекой.	В течение года	Библиотекарь	Зам.директора по ВР
23	Заседания Совета профилактики	По мере необходимости	Состав Совета профилактики	Классные руководители.
24	Проведение недели профилактики	1 раз в год	Классные руководители	педагог-психолог
25	Организация летнего отдыха детей, полезной деятельности на каникулах	По мере необходимости	Классные руководители	Зам.директора по ВР,
26	Оформление психолого-педагогических карт, Индивидуальных карт развития на учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог,	Классные руководители
27	Проведение родительских собраний, лекториев, практикумов. 1. «Поощрения и наказания в семье: разумный баланс» 2. «Ответственность родителей и Несовершеннолетних за правонарушения» 3. «Ваш ребенок взрослеет»	В течение года	Педагог-психолог.	Педагог-психолог.

29	Реализация профилактических программ	В течение года	В соответствии с программой	В соответствии с программой
----	--------------------------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителями педагогам, все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, № 9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М., 1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
12. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010.
13. Коррекционно – развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками [Текст]/. М. 2002.
14. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейберг.- М. Новая школа, 2001, 160 с.
15. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. [Текст]/. – СПб.: Ювента, 1999.
16. Родионов, В.А. Я и все – все – все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков подростков [Текст]/ В.А. Родионов.- Ярославль: Академия развития, 2002

